

الوحدة الواحدة والعشرون		الدرس الخامس والستون : ماذا تعمل في البيت ؟				( كتاب التلميذ / الصفحة : ٥٨ - ٥٩ )	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسيلة	الخطوات	ملاحظات	المدة
التمهيد	أغسل ، أرتب ، أطبخ ، أكنس ، أكوي	التمثيل	أن يعرف الطالب المعنى الصحيح للأفعال	السيبورة مجسمات لمستلزمات البيت	يمثل المعلم غسل الأطباق ويقول أنا أغسل الأطباق يكرر ثم يطلب من التلاميذ التقليد والتكرار لعدة مرات يكتب على السبورة يقرأ ويكرر التلاميذ يقول المعلم أنا أغسل الأطباق ثم يسأل ماذا تعمل ؟ يكتب السؤال في دائرة تتفرع عنها الإجابات يكرر مع باقي الأفعال	يحاكي المعلم بيئة البيت تماما ويحضر أشياء حقيقية أو مجسمات	٧ د
العرض	الأفعال السابقة	اللعب	أن ينفذ الطالب التعليمات في البطاقة من خلال قراءته للجملة	بطاقات كرتون	<b>لعبة لغوية : يوزع المعلم ست بطاقات على ست طلاب على الطالب أن يقرأ العبارة وينفذها المخطئ يخرج يكرر المعلم توزيع البطاقات على الراحين حتى يبقى طالب واحد نفذ كل الأوامر بشكل صحيح</b>		١٠ د
ماذا تعمل؟		العصف	أن يجيب الطالب عن السؤال بفعل مما تعلمه سابقا	السيبورة	يسمح المعلم بالإجابات (أفعال البيت ) ثم يكرر السؤال (ماذا تعمل ؟ ) على كل التلاميذ وعلى الطالب أن يجيب بأفعال مختلفة أنا أصلي ، أنا أكل ، أنا أشرب .....		٣ د
محادثة الكتاب		التعلم المجموعات	أن يجيب الطالب عن الأسئلة التي تتعلق بالمعنى العام للمحادثة بشكل صحيح	الكتاب السيبورة	يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم فتح الكتاب وقراءة درس قراءة صامتة والمناقشة في معاني الكلمات الجديدة لمدة محددة يبدأ المعلم بطرح الأسئلة على المجموعات بالتساوي أين الأسرة ؟ هل الأسرة في السوق ؟ هل هي في البيت ؟ ...ماذا يفعل الولد ؟ ماذا تفعل البنت ؟ من يطبخ الطعام ؟ من يكنس البيت ؟ .....		١٠ د
تقويم مرحلي : يسأل المعلم الطلاب إفراديا من يغسل الأطباق في بيتك ؟ من يطبخ ؟ من يكنس ؟ ماذا تعمل أنت في البيت ؟							

د٨		يوجه الطلاب لفتح الكتاب والاستماع ثم الاستماع مع التكرار الجماعي يقرأ بعض التلاميذ ( القراءة النموذجية ) القراءة الثنائية : كل تلميذ يقرأ مع زميله حيث يقرأ كل التلاميذ في وقت واحد	الكتاب الأصوات المرفقة	أن يستمع الطالب إلى الحوار في دقيقة أن يكرر الطالب قراءة المحادثة جهرًا	التلقين			
د٢							التقويم النهائي : يقول المعلم الفعل وعلى الطالب التمثيل ، ثم يمثل المعلم الفعل وعلى الطالب أن يقول الفعل	الخاتمة
							كتاب النشاط ( ص ٢٦ - ٢٧ )	الواجب

الوحدة : ٢١		تراكيب + أصوات + استماع			الدرس ٦٦: ماذا تعمل في البيت؟	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات
التمهيدي		العصف الذهني	أن يتذكر التلميذ المعلومات السابقة		أسأل بعض التلاميذ (ماذا ستعمل في المساء) وأطلب منهم الإجابة مستخدمين (س) المستقبل	اتلقى الإجابات المتوقعة من التلاميذ
العرض	<p>تراكيب نحوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• اغسل الأطباق يا أحمد.</li> <li>• سأغسل الأطباق.</li> <li>• اغسلي الأطباق يا زينب.</li> <li>• سأغسل الأطباق.</li> <li>• من يكنس البيت؟</li> <li>• أنا أكنس البيت.</li> </ul>	<p>الاستقراء الاستنتاج التلقيح</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يستخدم التلميذ الجملة الاسمية البسيطة.</li> <li>• أن يستخدم س للمستقبل.</li> <li>• أن يستخدم أداة الاستفهام، من.</li> <li>• أن يستخدم فعل الأمر للمخاطب والمخاطبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب</li> <li>• بطاقات التراكيب النحوية</li> <li>• السبورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض بطاقات التراكيب المطلوبة (اغسل الأطباق يا أحمد. سأغسل الأطباق...)، ثم اقرأ والتلاميذ يعيدون بعدي جماعياً وفردياً.</li> <li>• اقرأ الجملة الأولى (اغسل الأطباق يا أحمد)، وأطلب من التلاميذ أن يكملوا الجملة الثانية (سأغسل الأطباق.) جماعياً وفردياً.</li> <li>• أكتب على السبورة: (سأغسل الأطباق.)</li> <li>• أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لـ (س) المستقبل.</li> <li>• أكتب على السبورة: (من يكنس البيت؟)</li> <li>• أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لأداة الاستفهام (من)</li> <li>• أكتب على السبورة: اغسل الأطباق يا أحمد.</li> <li>• اغسلي الأطباق يا زينب.</li> <li>• أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لفعل الأمر (اغسل/اغسلي)</li> <li>• ٤. أ - حول كما في المثال.</li> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة.</li> <li>• أودي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي.</li> <li>• أختار ثلاثة تلاميذ لأداء المثال.</li> <li>• أشير إلى الصورة الأولى، وأقول: يغسل - الملابس.</li> <li>• ثم أختار ثلاثة تلاميذ للإجابة.</li> <li>• أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.</li> <li>• ب - تبادل الحوار مع زميلك:</li> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة المصاحبة للمثال. ثم أقول: من يكنس البيت؟</li> <li>• أنا أكنس البيت.</li> <li>• أودي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي.</li> <li>• أختار تلميذين لأداء المثال.</li> <li>• أشير إلى الصورة الأولى، وأقول: يغسل - أنت.</li> <li>• ثم أختار تلميذين للإجابة.</li> <li>• أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض البطاقات واحدة تلو الأخرى</li> </ul>
			تقديم مرحلي: بعد أداء التدريب. أطلب من بعض التلاميذ أداء حواراً ثنائياً.			
	أصوات	التلقيح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يميز بين الصوامت.</li> <li>• أن ينطق الصوامت نطقاً صحيحاً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تسجيلات الدرس ٢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٥. -استمع وأعد.</li> <li>• أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب، وأطلب منهم الاستماع جيداً.</li> <li>• أنطق الصّوت الأول والكلمات التي تحته عدة مرات.</li> <li>• أطلب منهم الإعادة بعدي جماعياً وفردياً.</li> <li>• أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لاحظ صحة النطق، وسلامة الأداء.</li> </ul>
			تقديم مرحلي: أشيرُ إلى الكلمات عشوائياً وأختار تلميذاً في كل مرة لقول الكلمة .			
	استماع	الاستقراء الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة.</li> <li>• أن يفهم بعض الجمل عند سماعها.</li> <li>• أن يسمع مادة لمدة دقيقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب</li> <li>• تسجيلات الدرس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٦. أ - انظر واستمع و اكتب الرقم.</li> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب.</li> <li>• أطلب منهم النظر إلى الصّور.</li> <li>• أقول الرقم (١) ثم العبارة مرة واحدة.</li> <li>• أنتظر قليلاً حتى يكتب التلاميذ الرقم في المربع المناسب.</li> <li>• أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.</li> <li>• ب - انظر واستمع و اكتب الرقم.</li> <li>• أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعادة التسجيل مرة ثانية إن لزم الأمر.</li> <li>• أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.</li> <li>• أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأتأكد من صحة إجاباتهم.</li> </ul>
	لعبة لغويّة	التعليم باللعب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة</li> <li>• بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أعرض على التلاميذ بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس أو أكتبها على السبورة.</li> <li>• أختار تلميذين لأداء اللعبة.</li> <li>• أقول الكلمة، ثم أطلب من التلميذين البحث عن الكلمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكتب الكلمات بشكل عشوائي</li> <li>• تُنفذ اللعبة بشكل مسابقة بين التلاميذ.</li> </ul>

د٣	التقويم النهائي: أوجه بعض الأسئلة للتلاميذ: (من يمسح السبورة؟ ...) ثم أوجه بعض الأوامر (امسح السبورة، اكنس الصف...) وأطلب من بعض التلاميذ تنفيذ الأمر لتقييم فهم التلاميذ للدرس.
	الواجب المنزلي: أطلب من التلاميذ حل الواجب من كتاب النشاط (ص ٢٨)

قراءة + تفكر + تسلية		الدرس السابع والستون				الوحدة الواحدة والعشرون	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥ د	إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ، مع التنويع بين المذكر والمؤنث	<ul style="list-style-type: none"> <li>• لعبة الأوامر ، المعلم يأمر والتلاميذ يقومون بحركات تمثيلية. ( اغسل الأطباق، افتح الباب، افتح الحقيبة.....)</li> <li>• إجراء حوار مع بعض التلاميذ ( من يغسل الأطباق في البيت؟ الأخت تغسل الأطباق..... )</li> <li>( من يطبخ في البيت؟ الأم تطبخ في البيت....)</li> </ul>		أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق	المحاكاة الحوار	اغسل الأطباق، رتب الغرفة، هي تطبخ الدجاج، الولد يغسل الملابس.....	التمهيد
٦ د	مراعاة القراءة ببطء، واستخدام التلوين الصوتي أثناء القراءة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة الكلمات والتراكيب ( اغسل الأطباق، رتب الغرفة، هي تطبخ الدجاج، الولد يغسل الملابس.....)</li> <li>• الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم</li> <li>• الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية</li> <li>• قراءة صيغة السؤال</li> <li>• الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال</li> <li>• تذكير الطلاب في التمرين ( أ + ب ) الى معنى <input checked="" type="checkbox"/> و <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>• في التمرين ( ج ) الإشارة إلى معنى (صل)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة</li> <li>• العارض</li> <li>• الضوئي</li> <li>• الكتاب</li> <li>• بطاقات</li> <li>• القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة</li> <li>• أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها</li> <li>• أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة</li> <li>• أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>	الاستنتاج المحاكاة	<p>أ- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أو x في المربع المناسب.</p> <p>ب- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> أو x في المربع المناسب.</p> <p>ت- صل بين الكلمتين اللتين بينهما علاقة</p>	العرض

- الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم

ماذا أفعل ؟ تغسل ..... تكوي.....تغلق..... ماذا تفعل الأم في البيت؟ تطبخ الدجاج .....

د ٤	د ١٦	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة صيغة السؤال.</li> <li>• الطلب من بعض التلاميذ إعادة القراءة</li> <li>• عرض صور (مكنسة، غسالة، فرن.....)</li> <li>• الطلب من التلاميذ أن يضعوا الصورة أمام الفعل الذي يناسبها ، ويقوم المعلم بلصق الصورة مع فعلها على السبورة.</li> <li>• الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم</li> <li>• يطرح المعلم أسئلة على الطلاب: ماذا يعمل الجد؟ ويعرض بطاقات مكتوب عليها ( يطبخ، يكنس، يشرب،..)</li> <li>• الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب</li> <li>• صور ( مكنسة، غسالة، فرن</li> <li>• بطاقات مكتوب عليها: ( يطبخ، يكنس، يشرب،..)</li> <li>• العارض الضوئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف التلميذ على مدلولات المفردات</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يميز الطالب العلاقة بين المفردات</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>	المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ( تفكير ) صل بين العمل والآلة المناسبة.</li> <li>▪ ( تسلية ) ما العمل الذي يناسب كل واحدٍ؟.</li> </ul>
-----	------	--	---	---	-----------------------	---

ماذا يعمل الجد؟ الجد يكنس..... ماذا تعمل الأم ؟ الأم تطبخ ..... ماذا تعمل الغسالة ؟ الغسالة تكوي.....

الواجب من كتاب النشاط ص ٢٨

الخاتمة

عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسيلة	الخطوات	ملاحظات	المدة
التمهيد	مراجعة ماسبق	اللعب	أن يكون الطالب جاهزا للدخول في الدرس	صور بطاقات سبورة الكتاب	لعبة : يقول المعلم الفعل وعلى الطالب كتابة حروفه على السبورة		١٣
العرض	مرحلة ما قبل الكتابة	الاستنتاج	أن يتذكر الطالب ماتعلمه من تراكيب ومفردات في الدرس السابق		يكرر المعلم التراكيب والمفردات من خلال عرض صور المتعلقة بالدرس والطلب من التلاميذ قراءة الكلمات على الصور		١٣
	مرحلة قراءة النص ( محادثة الكتاب )	الاستنتاج	أن يجيب الطالب على اسئلة الفهم العام		يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتب ثم يقرأ المعلم الحوار ثم يقرأ الطلاب ثم يسأل الطلاب : من يغسل الأطباق في بيتك ؟ ماذا تفعل في البيت ؟ .. ثم يطلب المعلم من التلاميذ تبادل الحوار ثنائيا		١٩
	مرحلة ما بعد القراءة كتاب التلميذ ( الكتابة ) كتاب النشاط ( الكتابة )	المحاكاة	أن يكتب الطالب الحرف الناقص ليكمل الكلمة أن يكتب الطالب الكلمة التي تدل عليها الصورة أن ينسخ الطالب الكلمات الموجودة في الكتاب		يعرض المعلم صورة أطباق ثم يكتب الكلمة ناقصا منها حرف القاف يطلب من التلاميذ الاكمال يكرر الأمر مع بعض كلمات الكتاب يعرض المعلم جدول الحروف المبعثرة ثم يقول كلمة وعلى الطالب البحث عنها وكتابتها في الفراغ يكرر الأمر مع بعض الطلاب يكرر العملية مع التمارين في كتاب النشاط يوجه الطلاب لفتح كتاب التلميذ لحل التمارين ونسخ كلمات الكتاب الواجب : النسخ على الدفتر مرة واحدة ( الكلمات في كتاب التلميذ )	التركيز على النطق الصحيح للكلمة	٢٥
الخاتمة	نشاط ترفيهي : ينوع العلم في كل درس النشاط ( قراءة جماعية لحديث / آية قرآنية / أغنية / تلوين / لعبة لغوية / نشاط حركي / ... )						٥

الوحدة الثانية والعشرون		الدرس التاسع والستون : في معرض الصور				( كتاب التلميذ / الصفحة : ٦٦ - ٦٧ )
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسيلة	الخطوات	ملاحظات
التمهيد	أمام x خلف فوق x تحت يجلس x يقف	التعلم باللعب	أن يقلد الطالب حركات الأستاذ لدقيقتين	السيبورة	يحرك المعلم يديه إلى الأمام ويقول أمام يكرر بصوت مرتفع ويطلب من الطلاب التقليد والتكرار  يكتب امام x  يحرك يديه إلى الخلف ويكرر الطريقة مع باقي الكلمات  <b>نشاط حركي : يقول المعلم الكلمة وعلى الطالب تنفيذ الحركة</b>	٥٧
العرض	المحتوى السابق	العصف الذهني	أن يحدد الطالب مكان الأشياء موظفا الكلمات السابقة	السيبورة فيديو عارض	يعرض المعلم الفيديو يسأل عن الكلمات التي سمعها ويسجل  يمسك القلم ويضعه أمام الكتاب ويسأل اين القلم ؟ هل هو أمام الكتاب ؟ أين الكتاب ؟ من يجلس أمام أحمد ؟ من ..	اسم الفيديو : معنى أمام وخلف - افتح ياسمسم
في معرض الصور أحب	التمثيل والمحاكاة	أن يفهم الطالب المعنى الصحيح لعنوان الدرس  أن ينشئ الطالب جملة صحيحة باستخدام أحب	السيبورة	يطلب من التلاميذ أن يرسموا معنى الكلمات التي تعلموها  يجمع الرسومات يعلقها على السبورة بمغناطيس  يناقش الطلاب من رسم هذا ؟ أي صورة جميلة ؟ ...  يطلب من التلاميذ الخروج ومشاهدة الصور  يشير إلى الصور مجتمعة يكتب العنوان يقرأ ويكرر  يطلب من التلاميذ التكرار  يكتب أنا أحب معرض الصور و يكتب أحب =  يسأل هل تحب معرض الصور ؟ هل تحب ال ....  يطلب من التلاميذ جملة باستخدام احب	١٠	١٠
محادثة الكتاب	التعلم التعاوني	أن يجيب الطالب عن الأسئلة التي تتعلق بالمعنى العام للمحادثة بشكل صحيح	الكتاب السيبورة	يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم فتح الكتاب وقراءة الدرس قراءة صامتة والمناقشة في معاني الكلمات لمدة محددة	ينوع المعلم بين المذكر والمؤنث في صيغة الفعل يحب	١٠

		<p>يبدأ المعلم بطرح الأسئلة على المجموعات بالتساوي</p> <p>من يحب معرض الصور ؟ من تحت الشجرة ؟ هل تحب معرض الصور ؟ .....</p> <p>يسجل الإجابات الصحيحة ويوجه الخطأ</p>						
د١٠		<p>يوجه الطلاب لفتح الكتاب والاستماع</p> <p>ثم الاستماع مع التكرار الجماعي</p> <p>يقرأ بعض التلاميذ ( القراءة النموذجية )</p> <p>القراءة الثنائية : كل تلميذ يقرأ مع زميله حيث يقرأ كل التلاميذ في وقت واحد</p>	<p>الكتاب</p> <p>الأصوات</p> <p>المرفقة</p>	<p>أن يستمع الطالب إلى الحوار في دقيقة</p> <p>أن يكرر الطالب قراءة المحادثة جهريا</p>	التلقين	محادثة الكتاب		
د٥							<p>تقويم نهائي : هل تحب ..؟ من أمام ..؟ من يجلس ...؟ من رسم ...؟ أين ...؟</p>	الخاتمة
							<p>كتاب النشاط ( ص ٣٠ )</p>	الواجب

الوحدة : ٢٢		تراكيب + أصوات + استماع			الدرس ٧٠: في معرض الصّور	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات
التمهيدي		العصف الذهني	أن يتذكر التلميذ المعلومات السابقة	كتاب/ قلم	أضع كتاباً فوق/تحت الطاولة وأسأل بعض التلاميذ(أين الكتاب؟)	اتلقى الإجابات المتوقعة من التلاميذ
العرض	تراكيب نحوية: • هذا ولد. • الولد تحت الشجرة. • هو تحت الشجرة.	الاستقراء الاستنتاج التلقيح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يستخدم التلميذ الجملة الاسمية البسيطة.</li> <li>• أن يستخدم التلميذ الجملة الفعلية البسيطة.</li> <li>• أن يستخدم ظرف المكان</li> <li>• أن يميز بين المذكر والمؤنث.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب</li> <li>• بطاقات التراكيب النحوية</li> <li>• السبورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض بطاقات التراكيب المطلوبة (هذا ولد. الولد تحت الشجرة. هو تحت الشجرة....) ثم اقرأ والتلاميذ يعيدون بعدي جماعياً وفردياً.</li> <li>• أكتب على السبورة: (الولد تحت الشجرة).</li> <li>• أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لظرف المكان (تحت).</li> <li>• أكتب على السبورة: هو خلف الباب.</li> <li>• هي فوق الحصان.</li> <li>• أطلب من التلاميذ أن يميزوا بين المذكر والمؤنث (هي / هو)</li> <li>• أسأل بعض التلاميذ: (أين الكتاب؟ / أين القلم).</li> <li>• أ- أضف هذا أو هذه، كما في المثال.</li> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة المصاحبة للمثال. ثم أقول: هذا ولد.</li> <li>• أودي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي.</li> <li>• أختار تلميذين لأداء المثال.</li> <li>• أشير إلى الصورة الأولى، وأقول: بنت</li> <li>• ثم أختار تلميذاً للإجابة.</li> <li>• أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.</li> <li>• ب- كون جملاً كما في المثال:</li> <li>• أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عرض البطاقات واحدة تلو الأخرى</li> <li>• أعطي الفرصة لتلميذين آخرين لأداء الحوار.</li> <li>• كتابة أجوبة الطلاب على السبورة.</li> </ul>
د٣	تقويم مرحلي: بعد أداء التدريب. أطلب من بعض التلاميذ أداء حواراً ثنائياً.					
د٨	أصوات	التلقيح	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يميز بين الصوامت.</li> <li>• أن ينطق الصوامت نطقاً صحيحاً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تسجيلات الدرس ٢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٥- استمع وأعد.</li> <li>• أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب، وأطلب منهم الاستماع جيداً.</li> <li>• أنطق الصّوت الأول والكلمات التي تحته عدة مرات.</li> <li>• أطلب منهم الإعادة بعدي جماعياً وفردياً.</li> <li>• أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ألاحظ صحة النطق، وسلامة الأداء.</li> </ul>
د٣	تقويم مرحلي: أشيرُ إلى الكلمات عشوائياً وأختار تلميذاً في كل مرة لقول الكلمة .					
د٨	استماع	الاستقراء الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يفهم بعض الجمل عند سماعها.</li> <li>• أن يسمع مادة لمدة دقيقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب</li> <li>• تسجيلات الدرس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٦- ا - انظر واستمع واكتب الرقم.</li> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب.</li> <li>• أطلب منهم النظر إلى الصّور.</li> <li>• أقول الرقم (١) ثم العبارة مرة واحدة.</li> <li>• أنتظر قليلاً حتى يكتب التلاميذ الرقم في المربع المناسب.</li> <li>• أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعادة التسجيل مرة ثانية إن لزم الأمر.</li> <li>• أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأنأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.</li> <li>• أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأنأكد من صحة إجاباتهم.</li> </ul>
د٣	لعبة لغوية	التعليم باللعب	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة</li> <li>• بطاقات مكتوب عليها</li> <li>• كلمات الدرس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أعرض على التلاميذ بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس أو أكتبها على السبورة.</li> <li>• أختار تلميذين لأداء اللعبة.</li> <li>• أقول الكلمة، ثم أطلب من التلميذين البحث عن الكلمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تكتب الكلمات بشكل عشوائي</li> <li>• تُنفذ اللعبة بشكل مسابقة بين التلاميذ.</li> </ul>
د٣	التقويم النهائي: أوجه بعض الأسئلة للتلاميذ: (أين الكرسي؟ / أين الكتاب؟) لتقييم فهم التلاميذ للدرس.					
الواجب المنزلي: أطلب من التلاميذ حل الواجب من كتاب النشاط (ص ٣١ - ٣٢)						

قراءة + تفكير + تسليية		الدرس الواحد والسبعون				الوحدة الثانية والعشرون	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥ د	إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطرح المعلم بعض الأسئلة: ( ما هذا؟ هذا قلم. ما هذه؟ هذه تلميذة.....</li> <li>• أين القلم؟ القلم فوق الطاولة، تحت الطاولة، خلف الطاولة.....</li> <li>• أين أنا؟ أنت أمام الباب.....</li> <li>• أين هي / هو؟ هي/هو أمام السبورة.....</li> <li>• أين أجلس أنا؟ أنت تجلس على الكرسي</li> </ul>		أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق	الحوار	هذا تلميذ، هذا مكتب، هذه بنت، فوق، تحت، أمام ، خلف..... هي، هو، أنا.....	التمهيد
١٦ د	مراعاة القراءة ببطء، واستخدام التلوين الصوتي أثناء القراءة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة الكلمات والتراكيب ( هذا تلميذ، هذه بنت، القميص فوق الثوب،.....</li> <li>• الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم</li> <li>• الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية</li> <li>• قراءة صيغة السؤال</li> <li>• الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال</li> <li>• تذكير الطلاب في التمرين ( أ + ب ) الى معنى <input checked="" type="checkbox"/> كلمة صح</li> <li>• في التمرين ( ج ) الإشارة إلى</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة</li> <li>• العارض</li> <li>• الضوئي</li> <li>• الكتاب</li> <li>• بطاقات</li> <li>• القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة</li> <li>• أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها</li> <li>• أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة</li> <li>• أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>• أن يجري التلميذ</li> </ul>	المحاكاة الاستنتاج	<p>أ- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> في المربع المناسب.</p> <p>ب- ضع علامة <input checked="" type="checkbox"/> في المربع المناسب.</p> <p>ت- صل بين الكلمة وضدها</p>	العرض

		معنى (صل) <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم</li> </ul>		التمرين المطلوب		
٤ د	ما هذا / هذه؟ هذا/ هذه..... أين الكتاب؟ الكتاب فوق / تحت / أمام.....					
١٦ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة صيغة السؤال.</li> <li>الطلب من بعض التلاميذ إعادة القراءة</li> <li>عرض صور (فيل / خرطوم / حصان / ذيل.....</li> <li>الطلب من التلاميذ أن يجمعوا صورة الحيوان والعضو الناقص</li> <li>الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم</li> <li>الطلب من التلاميذ رسم صورة لهم وصورة لأصدقائهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب</li> <li>• صور ( فيل / خرطوم / حصان / ذيل.....</li> <li>• العارض الضوئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتعرف التلميذ على مدلولات المفردات</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يستنتج التلميذ أسماء الأعضاء التي تنقص كل حيوان في الصورة</li> <li>• أن يرسم التلميذ العضو الناقص في كل صورة</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>	المحاكاة الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ( تفكير ) ما الذي ينقص في كل حيوان.</li> <li>▪ ( تسلية ) ارسم المطلوب.</li> </ul>	
٤ د	ما أعضاء الفيل؟ ما أعضاء .....؟					
	الواجب من كتاب النشاط ص ٣٣					
	الخاتمة					

عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسيلة	الخطوات	ملاحظات	المدة
التمهيد	مراجعة ماسبق	اللعب	أن يكون الطالب جاهزا للدخول في الدرس	صور بطاقات سبورة الكتاب	لعبة : يقول المعلم الاتجاه وعلى الطلاب الحركة حسب قول المعلم		د٣
العرض	مرحلة ماقبل الكتابة	الاستنتاج	أن يتذكر الطالب ماتعلمه من تراكيب ومفردات في الدرس السابق		يكرر المعلم التراكيب والمفردات من خلال عرض صور المتعلقة بالدرس والطلب من التلاميذ قراءة الكلمات على الصور		د٣
	مرحلة قراءة النص ( محادثة الكتاب )	الاستنتاج	أن يجيب على اسئلة الفهم العام		يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتب ثم يقرأ المعلم الحوار ثم يقرأ الطلاب ثم يسأل الطلاب : هل تحب معرض الصور ؟ من يقف خلف المكتب ؟ .. ثم يطلب المعلم من التلاميذ تبادل الحوار ثانيا		د٩
	مرحلة مابعد القراءة كتاب التلميذ ( الكتابة ) كتاب النشاط ( الكتابة )	المحاكاة	أن يركب ويحلل الطالب الكلمة من الحروف أن يكتشف بعض الكلمات التي تعلمها من صندوق الحروف أن ينسخ الطالب الكلمات والجمل الموجودة في الكتاب		يعرض المعلم صورة كلمة من الدرس ويكتب الحروف مرتبة ثم يركب المعلم حروف الكلمة الأولى وعلى الطالب تركيب حروف باقي الكلمات يعكس الأمر مع التحليل يعرض المعلم جدول الحروف المبعثرة ثم يقول كلمة وعلى الطالب البحث عنها وكتابتها في الفراغ يكرر الأمر مع بعض الطلاب يوجه الطلاب لفتح كتاب التلميذ لحل التمارين ونسخ كلمات الكتاب يكرر العملية مع التمارين في كتاب النشاط مع التركيز على نسخ الجمل الواجب : النسخ على الدفتر مرة واحدة ( الجمل في كتاب النشاط )	ينبه إلى كتابة الكلمات متقاربة في الجملة والواحدة ومراعاة الفاصل القصير بين الكلمة والتي تليها	د٢٥
الخاتمة	نشاط ترفيهي : ينوع العلم في كل درس النشاط ( قراءة جماعية لحديث / آية قرآنية / أغنية / تلوين / لعبة لغوية / نشاط حركي / ... )						د٥

الوحدة الثالثة والعشرين		الدرس الثالث والسبعون : في النادي الرياضي				( كتاب التلميذ / الصفحة : ٧٤ - ٧٥ )
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسيلة	الخطوات	ملاحظات
التمهيد	أيام الأسبوع	التلقين	أن يستمع الطالب إلى الأغنية لدقيقتين أن يكون الطالب جاهزا للدخول في الدرس	فيديو عارض	يعرض المعلم الأغنية ( أيام الأسبوع سبعة ) ويوجه الطلاب إلى الاستماع والمشاهدة يكرر الاستماع من ٣ إلى ٤ مرات يسأل الطلاب عن الكلمات التي سمعوها يسجل الصحيح منها	اسم الأغنية : سبعة هي سبعة أيام الأسبوع سبعة
العرض	محادثة الكتاب	التعلم التعاوني	أن يجيب الطالب بصحة عن أسئلة الفهم العام للنص أن يسأل الطالب بمتى ويجيب إجابة دقيقة	الكتاب السيورة	يوجه الطلاب لفتح الكتاب يطلب من التلاميذ قراءة المفردات في صفحة الألفاظ قراءة صامتة يطلب منهم قراءة عنوان الدرس يسأل مدارس اليوم ؟ يكتب العنوان يقسم الطلاب إلى مجموعات ويطلب منهم قراءة الدرس و التعاون لإيجاد معاني الكلمات الجديدة يسأل المعلم هل تذهب إلى النادي الرياضي ؟ متى تذهب ؟ هل تلعب كرة القدم ؟ متى تلعب كرة السلة ؟ هل تحب السباحة ؟ ... يساوي بين المجموعات في استماع الإجابات و يصوبها	١٥د
	محادثة الكتاب	التلقين	أن يستمع الطالب إلى الحوار في دقيقة أن يكرر الطالب قراءة المحادثة جهريا	الكتاب الصوتيات المرفقة	يوجه الطلاب لاستماع القراءة النموذجية يطلب منهم الاستماع الثاني مع التكرار يستمع لقراءة التلاميذ أثناء تمثيل الحوار ثانيا	١٠د
	أيام الأسبوع	الاستقراء	أن يعرف الطالب أيام الأسبوع بالترتيب أن يتحدث الطالب مع زميله عن أعماله في	جدول دروس	يعرض المعلم صورة جدول الدروس الأسبوعي بالعربية يقرأ الأيام ثم يسجلها بالترتيب والترقيم حسب البلد على	١٠د

		<p>السبورة</p> <p>يقراً الأيام ويطلب من التلاميذ التكرار</p> <p>يكتب تاريخ اليوم على السبورة ويحوطه باللون الأحمر</p> <p>يسأل ماليوم؟ متى تذهب إلى المدرسة؟ متى درس العربية؟  ماذا تعمل يوم السبت؟ هل درس العربية يوم الأحد؟..</p> <p><b>نشاط ثنائي : محادثة بين التلاميذ عن العمل في كل يوم من أيام الأسبوع</b></p>	<p>باللغة العربية</p> <p>سبورة</p>	<p>أيام الأسبوع السبعة</p>			
٥٥		<p>تقويم نهائي : ماليوم ؟ كم يوماً في الأسبوع ؟ متى تذهب إلى المدرسة ؟ هل تذهب إلى المدرسة يوم الأحد؟ هل تحب اللعب ؟ .....</p>					<p>الخاتمة</p>
		<p>كتاب النشاط ( ص ٣٤ - ٣٥ )</p>					<p>الواجب</p>

الوحدة : ٢٣		تراكيب + أصوات + استماع			الدرس ٧٤: في النادي الرياضي	
عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات
التمهيدي		العصف الذهني	أن يتذكر التلميذ المعلومات السابقة		أسأل بعض التلاميذ (متى تذهب إلى المدرسة/إلى النادي؟)	اتلقى الإجابات المتوقعة من التلاميذ
العرض	<p>تراكيب نحوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>متى تحضر إلى النادي؟</li> <li>متى تحضرين إلى النادي؟</li> <li>أحضر يوم السبت.</li> </ul>	<p>الاستقراء الاستنتاج التلقين</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يستخدم التلميذ الجملة الفعلية البسيطة.</li> <li>أن يستخدم حروف الجر لـ إلى.</li> <li>أن يميز بين فعل المضارع المذكر والمؤنث.</li> <li>أن يستخدم أداة الاستفهام متى.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب</li> <li>بطاقات التراكيب النحوية</li> <li>السبورة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض بطاقات التراكيب المطلوبة (متى تحضر إلى النادي؟)</li> <li>أحضر يوم السبت.... ثم أقرأ والتلاميذ يعيدون بعدي جماعياً وفردياً</li> <li>أقرأ الجملة الأولى (متى تحضر إلى النادي؟) وأطلب من التلاميذ أن يكملوا الجملة الثانية (أحضر يوم السبت..) جماعياً وفردياً.</li> <li>أكتب على السبورة: (أذهب إلى المزرعة).</li> <li>أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لحرف الجر (إلى).</li> <li>أكتب على السبورة: متى تحضر إلى النادي؟</li> <li>متى تحضرين إلى النادي؟</li> <li>أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لأداة الاستفهام (متى)</li> <li>أطلب من التلاميذ أن ينتبهوا لفعل الأمر (تحضر / تحضرين)</li> <li>٤. أ - - تبادل الحوار مع زميلك:</li> <li>أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة المصاحبة للمثال. ثم أقول: متى تحضر إلى النادي؟</li> <li>أحضر يوم السبت.</li> <li>أؤدي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي.</li> <li>أختار تلميذين لأداء المثال.</li> <li>أشير إلى الصورة الأولى، وأقول: البيت - الأحد.</li> <li>ثم أختار تلميذين للإجابة.</li> <li>أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.</li> <li>ب - حول كما في المثال.</li> <li>أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصورة.</li> <li>أؤدي المثال مرتين والتلاميذ يعيدون بعدي.</li> <li>أختار ثلاثة تلاميذ لأداء المثال.</li> <li>أشير إلى الصورة الأولى، وأقول: تذهب - الحديقة.</li> <li>ثم أختار ثلاثة تلاميذ للإجابة.</li> <li>أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عرض البطاقات واحدة تلو الأخرى</li> <li>أعطي الفرصة لتلميذين آخرين لأداء الحوار.</li> </ul>
١٢						
٥						
٣٣						
٥٨	أصوات	التلقين	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يميز بين الصوامت.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>تسجيلات الدرس ٢</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٥. -استمع وأعد.</li> <li>أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب، وأطلب منهم الاستماع جيداً.</li> <li>أنطق الصّوت الأول والكلمات التي تحته عدة مرات.</li> <li>أطلب منهم الإعادة بعدي جماعياً وفردياً.</li> <li>أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.</li> <li>ب. - كون جملاً كما في المثال:</li> <li>أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ألاحظ صحة النطق، وسلامة الأداء.</li> </ul>
٣٣						
٥٨	استماع	الاستقراء الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يفهم بعض الجمل عند سماعها.</li> <li>أن يسمع مادة لمدة دقيقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب</li> <li>تسجيلات الدرس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>٦. أ - انظر واستمع واكتب الرقم.</li> <li>أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب.</li> <li>أطلب منهم النظر إلى الصّور.</li> <li>أقول الكلمة أو العبارة أو الحوار، ثم أطلب منهم الإشارة إلى الصّورة المناسبة.</li> <li>أتبع الأسلوب السابق في بقية التدريب.</li> <li>أعيد التدريب مرّة ثانية للتعزيز.</li> <li>ب. -استمع وارسم دائرة.</li> <li>أتبع الخطوات الواردة في التدريب السابق.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إعادة التسجيل مرة ثانية إن لزم الأمر.</li> <li>أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لأنأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.</li> </ul>

د٣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تُكتب الكلمات بشكل عشوائي</li> <li>• تُنفذ اللعبة بشكل مسابقة بين التلاميذ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أعرض على التلاميذ بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس أو أكتبها على السبورة.</li> <li>• أختار تلميذين لأداء اللعبة.</li> <li>• أقول الكلمة، ثم أطلب من التلميذين البحث عن الكلمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة</li> <li>• بطاقات مكتوب عليها كلمات الدرس</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يربط بين الأصوات ورموزها المكتوبة.</li> </ul>	التعليم باللعب	لعبة لغوية	
د٣	<p>التقويم النهائي: أوجه بعض الأسئلة للتلاميذ: (متى تحضر إلى المدرسة؟ / متى تحضر إلى النادي؟) لتقييم فهم التلاميذ للدرس.</p> <p>الواجب المنزلي: أطلب من التلاميذ حل الواجب من كتاب النشاط (ص ٣٦)</p>						

قراءة + تفكير + تسليية		الدرس الخامس والسبعون				الوحدة الثالثة والعشرون	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥ د	إجراء الحوار مع عدد من التلاميذ، مع التركيز على استيعاب أيام الأسبوع كاملة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إلقاء السلام على أحد التلاميذ وإجراء حوار معه</li> <li>• أنا أذهب يوم الخميس إلى المزرعة، وأنت ، أين تذهب يوم الخميس؟</li> <li>• أنا أحضر إلى النادي يوم الأربعاء، وأنت ، هل تذهب إلى النادي؟ متى تذهب إلى النادي؟ ماذا تعمل في النادي؟</li> </ul>		أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق	الحوار المحاكاة	<p>يوم السبت.....؟</p> <p>متى تحضر إلى.....؟</p> <p>ماذا تعمل.....؟</p> <p>هل / ما .....؟</p>	التمهيد
١٦ د	مراعاة القراءة ببطء، واستخدام التلوين الصوتي أثناء القراءة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة الكلمات والتراكيب ( يوم الاثنين / الثلاثاء...../ متى تحضر إلى.....؟</li> <li>• ماذا تعمل.....؟هل / ما .....</li> <li>• المسجد / يصلي.....).</li> <li>• الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم</li> <li>• الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية</li> <li>• قراءة صيغة السؤال</li> <li>• الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال</li> <li>• تذكير الطلاب في التمرين ( أ ) الى معنى كلمة ( رتّب )</li> <li>• في التمرين ( ب + ج ) الإشارة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• السبورة</li> <li>• العارض</li> <li>• الضوئي</li> <li>• الكتاب</li> <li>• بطاقات</li> <li>• القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة</li> <li>• أن يلاحظ التلميذ بداية الكلمات ونهايتها</li> <li>• أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة</li> <li>• أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>• أن يرتب التلميذ أيام الأسبوع</li> <li>• أن يستنتج التلميذ العلاقة بين العبارات</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>	المحاكاة الاستنتاج	<p>أ- رتّب الأيام بوضع الأرقام.</p> <p>ب- صل بين السؤال والجواب</p> <p>ج- صل بين الكلمتين اللتين بينهما علاقة.</p>	العرض

- إلى معنى (صل)
- الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم

اجراء حوار ثنائي بين المعلم وأحد التلاميذ ثم اجراء نفس الحوار بين تلميذين متى تحضر إلى.....؟ ماذا تعمل.....؟هل / ما .....؟

د ٤

- قراءة صيغة السؤال.
- الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال
- عرض صور (كرة قدم / كرة سلة).....
- لاعب كرة قدم / لاعب كرة سلة..)
- الطلب من التلاميذ أن يجمعوا صورة الكرة مع صورة اللاعب الذي يمارس تلك الرياضة).
- ويمكن ذلك من خلال الحركات الإيمائية
- الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم
- قراءة الكلمات والتراكيب ( رفع الأثقال / الملاكمة/التزلج.....)
- اجراء حوار ثنائي مع أحد التلاميذ: أنا لاعب كرة القدم، أنت ماذا تلعب؟

- الكتاب
- صور
- (كرة قدم / كرة سلة).....
- لاعب كرة قدم / لاعب كرة سلة..)
- العارض
- الضوئي.

- أن يتعرف التلميذ على مدلولات الصور
- أن يتقن التلميذ قراءة المفردات
- أن يصل التلميذ بين الكرة واللعبة
- أن يتكلم التلميذ عن الألعاب التي يمارسها والتي يشاهدها
- أن يجري التلميذ التمرين المطلوب

المحاكاة  
الاستنتاج

- ( تفكير )
- صل بين اللعبة والكرة المناسبة.
- ( تسلية )
- ما الرياضة التي تلعبها والتي تشاهدها.

د ٤

اجراء حوار ثنائي بين المعلم وأحد التلاميذ ثم اجراء نفس الحوار بين تلميذين، أنا أشاهد كرة القدم، أنت ماذا تشاهد؟.....

الواجب من كتاب النشاط ص ٣٧

الخاتمة

عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسيلة	الخطوات	ملاحظات	المدة
التمهيد	مراجعة ماسبق	التلقين	أن يكون الطالب جاهزا للدخول في الدرس		عرض الأغنية ( أيام الأسبوع ) والتكرار من الطلاب		١٣
العرض	مرحلة ما قبل الكتابة	الاستنتاج	أن يتذكر الطالب ماتعلمه من تراكيب ومفردات في الدرس السابق	فيديو عارض	يكرر المعلم التراكيب والمفردات من خلال عرض صور المتعلقة بالدرس والطلب من التلاميذ قراءة الكلمات على الصور		١٣
	مرحلة قراءة النص ( محادثة الكتاب )	الاستنتاج	أن يجيب على اسئلة الفهم العام	صور بطاقات سبورة	يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتب ثم يقرأ المعلم الحوار ثم يقرأ الطلاب ثم يسأل الطلاب : متى تذهب إلى النادي ؟ ماذا تفعل يوم الخميس ؟ .. ثم يطلب المعلم من التلاميذ تبادل الحوار ثانيا		١٩
	مرحلة ما بعد القراءة كتاب التلميذ ( الكتابة ) كتاب النشاط ( الكتابة )	المحاكاة	أن يكتب الطالب الفعل الصحيح الذي تدل عليه الصورة ان يرتب الطالب حروف ايام الأسبوع ثم يكتبها متصلة أن يصل الطالب بين الصورة و ( الكلمة / العبارة ) الصحيحة	الكتاب	يعرض المعلم صورة الفعل ثم يسأل ماذا يعمل الولد ؟ يطلب المعلم من الطالب الذي أجاب أن يخرج ويكتب الكلمة التي قالها يصحح المعلم الخطأ يكتب المعلم يوما على السبورة بحروف مبعثرة غير متصلة ويثير الطلاب لمعرفة اليوم الذي كتبه من خلال ترتيب الطالب للحروف ثم كتابتها متصلة يكتب المعلم إلى جانب الصورة كلمات وعلى الطالب الوصل مع الصحيحة يوجه الطلاب لفتح كتاب التلميذ لحل التمارين ونسخ كلمات الكتاب يكرر العملية مع التمارين في كتاب النشاط مع التركيز على نسخ الجمل الواجب : النسخ على الدفتر مرة واحدة ( الجمل في كتاب النشاط )		٢٥
الخاتمة	نشاط ترفيهي : ينوع العلم في كل درس النشاط ( قراءة جماعية لحديث / آية قرآنية / أغنية / تلوين / لعبة لغوية / نشاط حركي / ... )						٥٥

( كتاب التلميذ / الصفحة : )		الدرس السابع والسبعون : مكة والمدينة				الوحدة الرابعة والعشرون	
المدة	ملاحظات	الخطوات	الوسيلة	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥٥		يعرض صورة السيارة يقول هذه سيارة يسأل ماهذه ؟ يكرر الطلاب ثم يطلب من التلاميذ جملة باستخدام الكلمة يكتب المعلم ( أنا أذهب إلى المدرسة بالسيارة ) يقرأ ويكرر التلاميذ يسأل كيف تذهب إلى المدرسة ؟ هل تذهب مشيا ؟ ... يكرر الأمر مع الباقي	صور	أن يربط الطالب الدرس الحالي بالدروس السابقة أن يتعرف الطالب على وسائل النقل في الدرس	المحاكاة	طائرة ، سيارة ، حافلة	التمهيد
٥٥		يكمل المعلم الجملة ( ... وأعود بالحافلة ) يقرأ ويكرر التلاميذ يضع خطأ تحت كلمة أعود ثم يكتب :أذهب x أعود يمثل المعلم الذهاب والعودة ( إلى غرفة المدير مثلا ) يطلب من التلاميذ جملة على نمط الجملة السابقة ( أنا أذهب ..... وأعود ..... )	سبورة	أن ينشئ الطالب جملة صحيحة باستخدام أعود	الاستنتاج	أذهب x أعود	العرض
٥٥		يعرض المعلم خريطة واضحة يطلب من الطلاب الإشارة إلى بلدهم يرسم دائرة باللون الأخضر حول البلد يشير إلى مدينة مكة يرسم دائرة باللون الأحمر يطلب من أحد التلاميذ قراء اسم المدينة يكتب على السبورة ( هذه مكة المكرمة ) ثم يعرض صورة مكة يكتب ( في مكة المسجد الحرام ) يقرأ ويكرر الطلاب يعرض صورة المسجد الحرام يشير قائلا هذا المسجد الحرام يسأل : ماهذا ؟ أين المسجد الحرام ؟ هل المسجد الحرام في مكة ؟ ...ثم يكرر الأمر مع المدينة	خريطة صور	أن يذكر الطالب مكان المسجد الحرام والنبوي بدقة	الاستقراء	مكة المكرمة المسجد الحرام المدينة المنورة المسجد النبوي	
تقويم مرحلي : هل هذه سيارة ؟ ... أين المسجد الحرام ؟ ... كيف تذهب إلى المسجد الحرام ..؟ ماذا تفعل في المسجد النبوي ؟ ..							
١٥	قد يحتاج إلى عرض فيديو ولو لثوان لعرض الطواف	يقرأ المعلم الحوار و يكرر الطلاب	مجسم للكعبة	ان يعرف الطالب المعنى الصحيح	التلقين	محادثة الكتاب	

	سأطوف بالكعبة	المحاكاة	للكلمات		يطلب من التلاميذ قراءة صامتة مع الإشارة للكلمات الغريبة	لتوضح الفكرة أكثر
					يعرض المعلم مجسم الكعبة و يقول ( هذه الكعبة ) ثم يكتب يمثل الطواف حول الكعبة و يقول ( أنا أطوف بالكعبة ) يكتب ويطلب من الطلاب تمثيل الطواف مع التكرار يسأل المعلم :ماذا تعمل حول الكعبة ؟ <b>نشاط ثنائي : تمثيل الحوار</b>	
د٧	س + ( أصلي ، أطوف ، أعود ..... إن شاء الله	الاستنتاج	ان يعرف أن ارتباط السين بالفعل تدل على المستقبل	صور	يقارن المعلم بين سألني وأصلي بالتمثيل والرسم يمثل الصلاة ويقول ( أصلي الظهر ) ثم يمثل أنه يفكر ويرسم غيمة التفكير على السبورة ثم يقول (سألني الظهر إن شاء الله ) يكرر الامر مع الباقي يعرض المعلم أزوجا من الصور ( رجل يفكر بالطعام وآخر يأكل ) وعلى الطالب أن يختار الفعل الصحيح يطبق على أعال تعلمها سابقا ( يشرب ، يغسل ، يكوي...)	
د٥	تقويم نهائي : يسأل الطلاب إفراديا أين المسجد الحرام ؟ ماذا تعمل في المسجد النبوي ؟ كيف تعود إلى البيت ؟ هل تركب السيارة ؟ ....					الخاتمة
	كتاب النشاط ( ص ٣٨ - ٣٩ )					الواجب



قراءة + تفكير + تسليية		الدرس التاسع والسبعون				الوحدة الرابعة والعشرون	
المدة	الملاحظات	الخطوات	الوسائل	الهدف	الإجراء	المحتوى	عناصر الدرس
٥ د		<ul style="list-style-type: none"> <li>يقوم المعلم بحركات تمثيلية إيمائية، ويطلب من التلاميذ أن يطلقوا الفعل المناسب على حركات المعلم مجيبين عن سؤال المعلم، ماذا أفعل؟ أذهب / أصلي / أغسل / أقرأ / أسبح.....</li> </ul>		<p>أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق</p>	الاستنتاج	أذهب / أصلي / أغسل / أقرأ / أسبح.....	<b>التمهيد</b>
٦ د	مراعاة القراءة ببطء، واستخدام التلوين الصوتي أثناء القراءة	<ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة النص من قبل المعلم على أن يسكت عند الوصول إلى الصورة والطلب من التلاميذ إيمائياً ذكر مدلول الصورة ( أنا ذاهب.....)</li> <li>الطلب من التلاميذ التردد مع المعلم</li> <li>الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية</li> <li>قراءة صيغة السؤال</li> <li>الطلب من الطلاب قراءة صيغة السؤال</li> <li>في التمرين ( ج ) الإشارة إلى معنى (صل)</li> <li>الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>العارض</li> <li>الضوئي</li> <li>الكتاب</li> <li>بطاقات</li> <li>القراءة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>أن يصغي التلميذ للقراءة الصحيحة</li> <li>أن يلاحظ التلميذ بداية الجمل ونهايتها</li> <li>أن يذكر التلميذ مدلول الصور</li> <li>أن يردد التلميذ النص المقروء</li> <li>أن يميز التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>	المحاكاة الاستنتاج	<p>أ- اقرأ مستعيناً بالصور.</p> <p>ب- اقرأ مستعيناً بالصور</p> <p>ج- صل بين الكلمتين اللتين بينهما علاقة.</p>	<b>العرض</b>

اجراء حوار ثنائي بين المعلم وأحد التلاميذ ثم اجراء نفس الحوار بين تلميذين ماذا تعمل يوم الخميس؟ ..... ماذا ستعمل يوم الأحد؟.....					
٤ د	١٦ د	<ul style="list-style-type: none"> <li>● قراءة صيغة السؤال.</li> <li>● الطلب من بعض التلاميذ إعادة القراءة</li> <li>● يطرح المعلم أسئلة تدور حول كل صورة، من في الصورة؟ في الصورة ولد. ماذا يفعل ؟ الولد يأكل هل يأكل بيده اليمنى؟ لا، يأكل بيده اليسرى أين الخطأ؟</li> <li>● بعد عرض صور المساجد على التلاميذ يطرح المعلم عدة أسئلة، ما اسم هذا المسجد؟ هذا المسجد الأقصى. أين هذا المسجد؟ هذا المسجد في القدس.</li> <li>● الطلب من التلاميذ إجراء التمرين على كتبهم مع مرور المعلم على التلاميذ والتأكد من إجاباتهم</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● الكتاب</li> <li>● العارض الضوئي.</li> <li>● صور ( المسجد الحرام / الأقصى / النبوي.....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● أن يتعرف التلميذ على مدلولات المفردات</li> <li>● أن يستنتج التلميذ الخطأ الموجود في كل صورة</li> <li>● أن يذكر التلميذ مدلول الصور</li> <li>● أن يصل التلميذ بين المسجد والمدينة التي بُني فيها</li> <li>● أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ ( تفكير ) اكتشاف الخطأ في كل صورة.</li> <li>■ ( تسلية ) صل بين المسجد والبلد الذي يوجد فيه.</li> </ul>
٤ د	أين يوجد المسجد .....				
الواجب من كتاب النشاط ص ٤١					الخاتمة

عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسيلة	الخطوات	ملاحظات	المدة
التمهيد	مراجعة ماسبق	اللعب	أن يكون الطالب جاهزا للدخول في الدرس	صور بطاقات سبورة الكتاب	لعبة : يلعب المعلم مع الطلاب ( لعبة الأوامر )		٣د
العرض	مرحلة ما قبل الكتابة	الاستنتاج	أن يتذكر الطالب ماتعلمه من تراكيب ومفردات في الدرس السابق		يكرر المعلم التراكيب والمفردات من خلال عرض صور المتعلقة بالدرس والطلب من التلاميذ قراءة الكلمات على الصور		٣د
	مرحلة قراءة النص ( محادثة الكتاب )	الاستنتاج	أن يجيب على اسئلة الفهم العام		يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتب ثم يقرأ المعلم الحوار ثم يقرأ الطلاب ثم يسأل الطلاب : أين المسجد الحرام ؟ ماذا تفعل في المسجد النبوي ؟ .. ثم يطلب المعلم من التلاميذ تبادل الحوار ثنائيا		٩د
	مرحلة ما بعد القراءة كتاب التلميذ ( الكتابة ) كتاب النشاط ( الكتابة )	المحاكاة	أن يرتب الطالب ثم يكتب فعل الأمر من الحروف المبعثرة أن يكتب الطالب الحرف الناقص ثم يكتب الكلمة متصلة الحروف أن يكتب الطالب الكلمة التي تدل عليها الصورة ان يرتب الطالب الكلمات للحصول على جملة صحيحة		يكتب المعلم فعلا على السبورة بحروف مبعثرة غير متصلة ويثير الطلاب لمعرفة الفعل الذي كتبه من خلال ترتيب الطالب للحروف ثم كتابتها متصلة يكتب المعلم كلمة غير متصلة الحروف يطلب من التلاميذ قراءة الكلمة وتخمين الحرف الناقص ثم يكتبه يمرن الطلاب على بعض الكلمات يعرض المعلم الصورة وعلى الطالب كتابة الكلمة لتي تدل عليها على السبورة ثم يصحح المعلم الخطأ يكتب المعلم تركيب بسيط بشكل غير مرتب ثم يطلب من أحد التلاميذ ترتيبه ثم يتدرج في طول التركيب بمشاركة الطلاب حتى يصل إلى الجملة الطويلة يوجه الطلاب لفتح كتاب التلميذ لحل التمارين يكرر العملية مع التمارين في كتاب النشاط مع التركيز على نسخ الكلمات والعبارات الواجب : النسخ على الدفتر مرة واحدة ( العبارات في كتاب النشاط )	يفضل أن يبدأ بأفعال اللعبة تنبيه الطالب إلى الحروف التي لا تتصل بما بعدها	٢٥د

٥٥	نشاط ترفيهي : ينوع العلم في كل درس النشاط ( قراءة جماعية لحديث / آية قرآنية / أغنية / تلوين / لعبة لغوية / نشاط حركي / ... )	الخاتمة
----	--	---------

عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	المدة
مراجعة	الاستقراء الاستنتاج		أن يتذكر التلميذ المعلومات السابقة	• الكتاب	<p>١- صل بين الجملة والصورة المناسبة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصور.</li> <li>• أشرح للتلاميذ المطلوب منهم، وهو أن يصلوا بين الجملة والصورة المناسبة (الوالدة تطبخ الطعام).</li> <li>• أختار بعض التلاميذ للإجابة.</li> <li>• أختار بعض التلاميذ لقراءة العبارات فردياً.</li> </ul> <p>٢- صل بين العبارتين اللتين تأتيان معاً.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى العبارات.</li> <li>• أشرح للتلاميذ المطلوب منهم، وهو وصل كل عبارتين تأتيان معاً. (أحمد يحب ← معرض الصور)</li> <li>• أختار بعض التلاميذ للإجابة.</li> <li>• أختار بعض التلاميذ لقراءة العبارات فردياً.</li> </ul> <p>٣- صل بين الكلمات والصور</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصور.</li> <li>• أشرح للتلاميذ المطلوب منهم، وهو أن يصلوا بين الصورة والكلمة المناسبة (نضحك - تكي).</li> <li>• أختار بعض التلاميذ للإجابة.</li> <li>• أختار بعض التلاميذ لقراءة الكلمات فردياً.</li> </ul> <p>٤ - صل بين جزئي الجملة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الكلمات.</li> <li>• أشرح للتلاميذ المطلوب منهم، وهو وصل جزئي الجملة معاً (هذا ← معرض الكتاب)</li> <li>• أختار بعض التلاميذ للإجابة.</li> </ul> <p>٥ - صل بين السؤال والجواب.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الجمل.</li> <li>• أشرح للتلاميذ المطلوب منهم، وهو وصل السؤال بالجواب المناسب (من يكس البيت؟ ← أختي)</li> <li>• أختار بعض التلاميذ للإجابة.</li> <li>• أختار بعض التلاميذ لقراءة السؤال والجواب فردياً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.</li> <li>• أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد من صحة إجاباتهم.</li> <li>• أعطي الفرصة لتلاميذ آخرين للإجابة.</li> </ul>	

عناصر الدرس	المحتوى	الإجراء	الهدف	الوسائل	الخطوات	الملاحظات	المدة
مراجعة	الاستقراء الاستنتاج		أن يتذكر التلميذ المعلومات السابقة	• الكتاب	<p>٦ - اكتب أول حرف وآخر حرف من كل كلمة. اكتب الكلمة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب.</li> <li>• أشرح للتلاميذ المطلوب منهم، وهو كتابة الحرف الأول والآخر من الكلمة ثم كتابة الكلمة.</li> <li>• أطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة الأولى.</li> <li>• أختار بعض التلاميذ للإجابة.</li> <li>• (ط...ة ← طائرة)</li> </ul> <p>٧- اكتب الكلمات متصلة الحروف.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب. والنظر إلى الحروف.</li> <li>• أشرح للتلاميذ المطلوب منهم، وهو كتابة الكلمة متصلة الحروف.</li> <li>• أختار بعض التلاميذ للإجابة.</li> <li>• (ف + ا + ط + م + ة ← فاطمة).</li> <li>• أختار بعض التلاميذ لقراءة الكلمات فردياً.</li> </ul> <p>٨ - رتب الحروف واكتب الكلمة تحت الصورة.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب. والنظر إلى الحروف.</li> <li>• أشرح للتلاميذ المطلوب منهم، وهو أن يصلوا بين الحروف ثم يكتبوا الكلمة (ز-ه-ر-ة ← زهرة).</li> <li>• أنتظر قليلاً حتى يكتب التلاميذ الكلمات.</li> <li>• أختار بعض التلاميذ للإجابة وكتابة الجواب على السبورة.</li> <li>• أختار بعض التلاميذ لقراءة الكلمات فردياً.</li> </ul> <p>٩- اكتب أسماء الصور.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الصور.</li> <li>• أشرح للتلاميذ المطلوب منهم، وهو كتابة أسماء الصور (سيارة - ثوب)</li> <li>• أختار بعض التلاميذ للإجابة.</li> <li>• أختار بعض التلاميذ لقراءة الكلمات فردياً.</li> </ul> <p>١٠- انسخ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب والنظر إلى الكلمات.</li> <li>• أشرح للتلاميذ المطلوب منهم، وهو نسخ الكلمات (بعضر - يلعب).</li> <li>• أمرُ على التلاميذ لملاحظة وضوح الخط ودقة رسم الحرف.</li> <li>• أختار بعض التلاميذ لقراءة الكلمات فردياً.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد أنهم فهموا المطلوب منهم.</li> <li>• أمرُ على التلاميذ في أماكنهم لتأكد من صحة إجاباتهم.</li> <li>• أعطي الفرصة لتلاميذ آخرين للإجابة.</li> </ul>	