

| الوحدة السادسة عشر |                             | مراجعة  |  |                | كتاب التلميذ ( ٢٦ - ٢٧ )   |   |
|--------------------|-----------------------------|---------|--|----------------|--|---|
| عناصر الدرس        | المحتوى                     | الإجراء | الهدف  | الوسيلة        | الخطوات  | ملاحظات   |
| التمهيد            | أغنية                       | استنتاج | أن يستمع الطالب للأغنية بتركيز في دقيقة<br>أن يكتب الطالب الكلمات التي سمعها من الأغنية في الفراغات<br>أن يربط الطالب بين كلمات الأغنية والكلمات التي تعلمها من دروس سابقة   | أوراق<br>أغنية | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوزع المعلم أوراقا للأغنية التي سيسمعها التلاميذ</li> <li>يوجه المعلم الطلاب لملأ الفراغات بالكلمات التي يسمعها من الأغنية</li> <li>يكرر المعلم الاستماع حسب الحاجة</li> <li>يستمع المعلم إلى الكلمات من التلاميذ</li> <li>يكتب المعلم الكلمات الصحيحة على السبورة</li> </ul>   | اسم الأغنية ( مطر ينزل )<br>بستان الأطفال<br>يستهدف المعلم الكلمات التي تعلمها الطالب سابقا وهو قادر على كتابتها                                    |
| العرض              | السؤال ( ١ )<br>( ٥/٤/٣/٢ ) | مجموعات | أن يتفاعل الطالب مع مجموعته في حل السؤال<br>أن يفهم الطالب المطلوب من السؤال عند شرح المعلم<br>أن يلتزم الطالب بالوقت المحدد له لحل السؤال<br>أن يصغي الطالب لشرح المعلم المطلوب من كل الأسئلة<br>أن يناقش الطالب الإجابة مع المعلم والمجموعات الأخرى صحة وخطأ<br>أن يتأكد الطالب من صحة جوابه بعد تصحيح المعلم<br>أن يستبعد الطالب الكلمة الغريبة من المجموعات<br>أن يصل الطالب بين المفرد وجمعه الصحيح على الكتاب<br>أن يدرك الطالب العلاقة الصحيحة بين الكلمات أن يميز الطالب بين الحروف من حيث الاستخدام بوضعها في الفراغ الصحيح | كتاب<br>سبورة  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقسم المعلم الصف إلى خمس مجموعات على عدد الأسئلة الموجودة في القسم الأول من المراجعة</li> <li>يكلف كل مجموعة بالتعاون لحل سؤال واحد من الأسئلة الخمسة ( مجموعة السؤال الأول ، الثاني ... وهكذا )</li> <li>يشرح المعلم المطلوب من السؤال لكل مجموعة</li> <li>يحدد المعلم وقتا موحدًا للجميع</li> <li>كل مجموعة تختار طالبا يكتب الإجابة التي اتفقت عليها المجموعة على السبورة</li> <li>يوجه المعلم الطلاب إلى التوقف والانتباه عند انتهاء الوقت</li> <li>يطلب المعلم من المجموعة المكلفة بحل السؤال الأول قراءة السؤال</li> <li>يشرح المعلم المطلوب من السؤال لباقي المجموعات</li> <li>يوجه المعلم المجموعة الأولى لكتابة إجابتها على السبورة</li> <li>يناقش المعلم إجابات السؤال الأول مع باقي المجموعات</li> <li>يصوب المعلم أخطاء المجموعة الأولى على السبورة</li> <li>يوجه المعلم طلاب المجموعة الأولى لتصويب أخطائهم</li> <li>يوجه المعلم باقي المجموعات لكتابة الإجابة الصحيحة للسؤال الأول على الكتاب</li> <li>يكرر المعلم الأمر مع باقي الأسئلة الموزعة على المجموعات</li> </ul> | المجموعات تخرج لحل الأسئلة على التوالي يتأكد المعلم من فهم المجموعات للمطلوب من كل الأسئلة يحدد المعلم خمس دقائق لكل المجموعات لحل السؤال المكلف به |
| الخاتمة            |                             |         |  |                | نشاط حكاية التلميذ   | ٥٥  |

| كتاب التلميذ ( ٢٨ - ٢٩ ) |  | مراجعة   |               |   | الوحدة السادسة عشر |                     |             |
|--------------------------|--|--|---------------|---|--------------------|---------------------|-------------|
| المدة                    | ملاحظات  | الخطوات  | الوسيلة       | الهدف   | الإجراء            | المحتوى             | عناصر الدرس |
| ١٥ د                     | يختار المعلم لكل صورة موضوعا مختلفا بما يراه المعلم مناسباً ومرتبطيناً بالمحتوى السابق ( الشتاء - توقعات الطقس - مشاهدة التلفاز - عطلة نهاية الأسبوع ... ) | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقسم المعلم الصف إلى أربع مجموعات</li> <li>يعرض المعلم أربع صور على السبورة</li> <li>يكلف المعلم كل مجموعة بإنشاء حوار بين شخصين عن الصورة المخصصة لها</li> <li>يمثل طالبين من المجموعة الحوار أمام التلاميذ</li> <li>يناقش المعلم بقية الطلاب في أداء الحوار المتعلق بالصورة</li> </ul>  | صور<br>عارض   | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتفاعل الطالب مع مجموعته في إنشاء الحوار</li> <li>أن يربط الطالب بين الصورة ومعلوماته السابقة</li> <li>أن يتذكر الطالب معلوماته السابقة لإنشاء الحوار</li> <li>أن يلتزم الطالب بالوقت المحدد له لإنشاء الحوار</li> <li>أن يستمع الطالب إلى الحوار الذي أنشأه التلاميذ</li> <li>أن يبدي الطالب رأيه بأداء زملاءه للحوار</li> </ul> | مجموعات            | خبرات<br>سابقة      | التمهيد     |
| ١٠ د                     | يركز المعلم على استخدام الزمن الماضي والمضارع والمستقبل بالصيغة الصحيحة<br>يوجه المعلم الطلاب لاستخدام الإثبات والنفي                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب</li> <li>يشرح المعلم المطلوب من السؤال السادس</li> <li>يوجه المعلم الطلاب لحل السؤال فردياً</li> <li>يحدد المعلم زمناً للطلاب</li> <li>يستمع المعلم لإجابة التلاميذ ويوجهها</li> <li>يناقش المعلم بقية الطلاب في إجابات التلاميذ</li> <li>يكتب المعلم الإجابة الصحيحة على السبورة</li> <li>يوجه المعلم الطلاب لكتابة الإجابة الصحيحة التي على السبورة</li> <li>يكرر المعلم الأمر مع السؤال السابع</li> </ul> | كتاب<br>سبورة | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يفهم الطالب المطلوب من السؤال عند شرح المعلم</li> <li>أن يلتزم الطالب بالوقت المحدد له لحل السؤال</li> <li>أن يناقش الطالب إجابته مع المعلم صحة وخطأ</li> <li>أن يتأكد الطالب من صحة جوابه بعد تصحيح المعلم</li> <li>أن يكتب الطالب الإجابة الصحيحة على الكتاب</li> </ul>   | استنتاج            | السؤال<br>( ٦ / ٧ ) | العرض       |
| ١٥ د                     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه المعلم المجموعات للعودة إلى الكتاب</li> <li>يوزع المعلم الصور ( من ١ - ٤ ) الموجودة في الكتاب على المجموعات</li> <li>يشرح المعلم المطلوب من السؤال</li> <li>يستمع المعلم لجمل المجموعات على التوالي</li> <li>يناقش المعلم جمل كل مجموعة مع المجموعات الأخرى</li> <li>يكتب المعلم الجمل الصحيحة على الكتاب</li> <li>يوجه المعلم الطلاب لكتابة الجمل الصحيحة على الكتاب</li> </ul>   | كتاب<br>سبورة | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يساهم الطالب في إنشاء الجمل مع زملاءه</li> <li>أن يصغي الطالب إلى جمل من إنشاء التلاميذ</li> <li>أن يكتب الطالب الجمل الصحيحة على الكتاب</li> </ul>   | محاكاة             | السؤال<br>( ٨ )     |             |
| ٥ د                      |  | نشاط حكاية التلميذ   |               |   |                    |                     | الخاتمة     |

| الوحدة السابعة عشر |                              | الدرس التاسع والأربعون : هل تحبين الأكل |   |   | كتاب التلميذ ( ٣٢ - ٣٣ )   |
|--------------------|------------------------------|---|---|---|--|
| عناصر الدرس        | المحتوى                      | الإجراء                                 | الهدف   | الوسيلة                                   | الخطوات  |
| التمهيد            | الشيئي                       | لعب                                     | أن يستخدم الطالب كلمة شيئي في السؤال<br>أن يربط الطالب بين الكلمة ( شيئي ) والشيئي الموجود في الكيس<br>أن يتفاعل الطالب مع المعلم في اللعبة من خلال لمس الكيس<br>أن يدرك الطالب معنى كلمة شيئي بعد تكرار المعلم للعبة بأشياء مختلفة<br>أن يشرح الطالب معنى الكلمة بمفردات سابقة لديه  | كيس<br>أشياء<br>مألوفة<br>للطالب<br>سبورة | <ul style="list-style-type: none"> <li>( لعبة ) يخفي المعلم شيئا مألوفاً للطلاب في كيس ويطلب المعلم من التلاميذ لمس الكيس لمعرفة اسم الشيء الذي فيه</li> <li>يكتب المعلم السؤال على السبورة : ماهو الشيء الذي في الكيس ؟</li> <li>يتجول المعلم بين لطلاب وهو يسأل ماهو الشيء الذي في الكيس ؟</li> <li>يكرر المعلم الأمر مع عدة أشياء مألوفة</li> <li>يختار المعلم بعض التلاميذ لأخذ دور المعلم</li> <li>( نشاط ثنائي ) كل طالب يخفي شيئاً ويسأل زميله عنه بنفس الصيغة</li> <li>يكتب المعلم " شيئي : ..... " ويطلب من التلاميذ الإكمال</li> </ul>   |
| العرض              | سمين<br>نحيف<br>أكل<br>فطائر | استنتاج<br>مناقشة                       | أن ينظر الطالب إلى الصورة التي عرضها المعلم بتركيز<br>أن يلاحظ الطالب الفرق الظاهر بين الولدين<br>أن يعرف الطالب معنى الكلمات من خلال الوصف الصحيح للمعلم والأصدقاء<br>أن يحدد الطالب العلاقة بين ( سمين ) وكلمة ( أكل )<br>أن يوظف الطالب ماتعلمه للمقارنة بين الولدين<br>أن يقارن الطالب بين الولدين من خلال الإجابة على الأسئلة<br>أن يناقش الطالب المعلم والزملاء في موضوع الدرس<br>أن يخمن الطالب عنوان الدرس بعد المناقشة | صورة<br>عارض<br>سبورة                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض المعلم صورة لولدين ( سمين ونحيف )</li> <li>يسأل المعلم ما الفرق بين الولدين ؟ ويستمع للإجابات</li> <li>يكتب المعلم تحت الصورة سمين x نحيف</li> <li>يسأل المعلم : هل أنا سمين ؟ هل أنا نحيف ؟ هل أنت ؟ هل هو ..؟</li> <li>يرسم المعلم جدولاً للمقارنة بين السمين والنحيف على السبورة</li> <li>يطرح المعلم موضوعاً للنقاش مع الطلاب من خلال السؤال عن الولدين في الصورة : أيهما أجمل السمين أم النحيف ؟ كيف أصبح الولد سميماً ؟ ماذا عليه أن يفعل ؟ ماذا يأكل السمين ؟ ماذا يأكل النحيف ؟ هل يمارس الرياضة ؟ هل يذهب إلى النادي ؟.....</li> <li>يسجل المعلم الإجابة بعد كل سؤال في جدول المقارنة</li> <li>يسأل المعلم : ماهو عنوان الدرس ؟ ويستمع للإجابات</li> <li>يكتب العنوان ويختار طالبا لقراءته ثم يوجه السؤال للطلاب</li> </ul> |
|                    | الحوار                       | تلقين                                   | أن يستمع الطالب للحوار المسموع بدقة<br>أن يجيب الطالب عن أسئلة الفهم العام إجابة صحيحة<br>أن يتقن الطالب أداء الدور الموكل إليه في الحوار<br>أن يقرأ الطالب الحوار قراءة صحيحة  | كتاب<br>أصوات<br>مرفقة<br>سبورة           | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه المعلم الطلاب للاستماع ثم يطرح المعلم أسئلة الفهم العام</li> <li>يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب والاستماع الثاني والتكرار</li> <li>يسأل المعلم أسئلة الفهم الدقيق</li> <li>يختار المعلم طالبين لتمثيل الحوار</li> <li>( نشاط ثنائي ) كل طالب يتبادل الحوار مع زميله</li> </ul>   |
|                    | سفر<br>يحدث<br>إذا<br>عجيب   | استقراء                                 | أن يميز الطالب معنى الكلمات بعد شرح المعلم لها<br>أن ينشئ الطالب جملة مستخدماً الألفاظ الجديدة<br>أن يصغي الطالب إلى الألفاظ الجديدة في سياقات مختلفة من إنشاء الزملاء  | الكتاب<br>سبورة                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>يقرأ المعلم الألفاظ في صفحة الألفاظ ويوجه الطلاب للاستماع</li> <li>يختار المعلم طالبا للقراءة</li> <li>يكتب المعلم " سافر خلدون من السعودية إلى المغرب "</li> <li>يسأل المعلم أين سافر خلدون ؟</li> <li>يكتب المعلم نماذج مختلفة</li> <li>يطلب من التلاميذ نماذج مشابهة باستخدام سافر</li> <li>يكتب المعلم " سافر : ذهب من ..... إلى ..... ب..... "</li> <li>يكرر الأمر مع باقي المفردات ( يحدث ، عجيب ، إذا )</li> <li>يوجه المعلم الطلاب لإنشاء جمل بالمفردات الجديدة ويستمع لها</li> </ul>   |
|                    | الخاتمة                      |   | ( تقويم نهائي ) يوجه المعلم الطلاب لإغلاق الكتاب ثم يطرح الأسئلة التي تراجع محتوى الدرس   |   |  |
|                    | الواجب                       |   | كتاب التلميذ ( الصفحة : ١٧ / ١٩ )   |   |  |

| الوحدة السابعة عشر |   | الدرس الخمسون         |   |  |   | تراكيب نحوية + نشاط اضافي   |       |
|--------------------|---|-----------------------|---|--|---|---|-------|
| عناصر<br>الدرس     | المحتوى   | الإجراء               | الهدف   | الوسائل  | الخطوات   | الملاحظات   | المدة |
| التمهيد            | تأكل، سمينه،<br>المائدة، ستعودين،<br>فطائر..... | الحوار                | أن يسترجع التلميذ بعض<br>التراكيب والمفردات التي<br>مرت معه في الدرس<br>السابق  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من بعض التلاميذ أن<br/>أداء حوار من بعض فقرات<br/>الدرس</li> </ul>  | إجراء الحوار بين<br>التلاميذ مع بعضهم   | ٥ د   |
| العرض              | ٤ - حول كما<br>المثال                           | المحاكاة<br>الاستنتاج | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يردد التلميذ<br/>العبارات والكلمات<br/>المقروءة</li> <li>أن يقرأ التلميذ الجمل</li> <li>أن يكرر التلميذ<br/>الجمل بعد المعلم</li> <li>أن ينطق التلميذ نطقاً<br/>صحيحاً</li> <li>أن يعرف التلميذ<br/>المقصود من صيغة<br/>السؤال</li> <li>أن يستخدم لا الناهية<br/>مع الفعل المضارع</li> <li>أن يستنتج قاعدة<br/>الفعل المضارع</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>العارض<br/>الضوئي</li> <li>الكتاب</li> <li>بطاقات القراءة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب على السبورة<br/><b>لا تاكل كثيراً يا أحمد</b><br/><b>لا تأكلي كثيراً يا زينب</b></li> <li>أقرأ العبارات ثم التلاميذ يعيدون<br/>بعدي فردياً وجماعياً</li> <li>أطلب من التلاميذ الفرق بين<br/>الجملتين</li> <li>أترك المجال للتلاميذ ليتعرفوا<br/>على استخدام لا الناهية مع الفعل<br/>المضارع للمخاطب المذكر<br/>والمؤنث</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أساعدهم على<br/>استنتاج القاعدة في<br/>حال لم يصلوا إليها</li> <li>أكرر الأمثلة حتى<br/>يفهم التلاميذ<br/>المطلوب منهم</li> <li>أختار تلاميذ جدد<br/>لأداء كل بند من<br/>التدريبات</li> <li>أمر على التلاميذ<br/>لأتأكد من صحة<br/>إجاباتهم</li> </ul> | ١٨ د  |

|      |   |   |  |  |                       |                       |  |
|------|---|---|--|--|-----------------------|-----------------------|--|
|      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>• أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو تحويل الجملة كما المثال</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>لا تأكل كثيراً يا أحمد</b></p> <p style="text-align: center;"><b>لا تأكلي كثيراً يا زينب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أختار تلميذين لأداء البند الأول</li> <li>• التلميذ الأول يقرأ الجملة قبل التحويل والتلميذ الثاني يحول الجملة</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>لا تأكل كثيراً يا أحمد</b></p> <p style="text-align: center;"><b>لا تأكلي كثيراً يا زينب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذين لكل بند من التدريب</li> <li>• أطلب من التلاميذ كتابة الجواب على الكتاب</li> </ul> |  | <p>المتصل بباء<br/>المخاطبة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يميز بين الفعل المضارع للمخاطب المذكر والمؤنث بعد لا الناهية</li> <li>• أن يستخدم صيغة الأمر</li> <li>• أن يحول التلميذ الجملة كما في الأمثلة</li> <li>• أن يكتب التلميذ بخط واضح وجميل</li> <li>• أن يكتب التلميذ الإجابات في مكانها الصحيح</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul> |                       |                       |  |
| د ١٨ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أساعدهم لتذكر القاعدة في حال لم يصلوا إليها</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أكتب على السبورة</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>كل قليلاً من الطعام يا أحمد</b></p>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يستخدم الجملة الفعلية البسيطة</li> <li>• أن يردد التلميذ</li> </ul>  | المحاكاة<br>الاستنتاج | ٥ - حول كما<br>المثال |  |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أكرر الأمثلة حتى يفهم التلاميذ المطلوب منهم</li> <li>• أختار تلاميذ جدد لأداء كل بند من التدريبات</li> <li>• أمر على التلاميذ لتأكيد من صحة إجاباتهم</li> </ul> | <p><b>كلي قليلاً من الطعام يا زينب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أقرأ العبارات ثم التلاميذ يعيدون بعدي فردياً وجماعياً</li> <li>• أطلب من التلاميذ الفرق بين الجملتين</li> <li>• أترك المجال للتلاميذ ليتذكروا قاعدة فعل الأمر للمخاطب المذكر والمؤنث</li> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>• أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو تحويل الجملة كما المثال</li> </ul> <p><b>كل قليلاً من الطعام يا أحمد</b></p> <p><b>كلي قليلاً من الطعام يا زينب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أختار تلميذين لأداء البند الأول</li> <li>• التلميذ الأول يقرأ الجملة قبل التحويل والتلميذ الثاني يحول الجملة</li> </ul> <p><b>كل قليلاً من الطعام يا أحمد</b></p> |  | <p>العبارات والكلمات المقروءة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقرأ التلميذ الجمل</li> <li>• أن يكرر التلميذ الجمل بعد المعلم</li> <li>• أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً</li> <li>• أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>• أن يستخدم فعل الأمر للمخاطب المذكر والمؤنث</li> <li>• أن يلاحظ فعل الأمر المتصل بياء المخاطبة</li> <li>• أن يميز بين الفعل المضارع للمخاطب المذكر والمؤنث بعد لا الناهية</li> <li>• أن يستخدم صيغة الأمر</li> <li>• أن يحول التلميذ الجملة كما في الأمثلة</li> <li>• أن يكتب التلميذ بخط</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|     |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|--|--|--|
|     |   | <p><b>كلي قليلاً من الطعام يا زينب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذين لكل بند من التدريب</li> <li>• أطلب من التلاميذ كتابة الجواب على الكتاب</li> </ul> |  | <p>واضح وجميل</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يكتب التلميذ الإجابات في مكانها الصحيح</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul> |  |  |
| ٤ د | أطلب من بعض التلاميذ أن يستخدموا لا الناهية في جمل للمذكر والمؤنث |   |  |  |  |  |
|     | الواجب من كتاب النشاط ص ١٨  |   |  |  |  |  |
|     | الخاتمة   |   |  |  |  |  |

| أصوات |  | الدرس الواحد والخمسون   |   |   |                       | الوحدة السابعة عشر                        |                |
|-------|--|---|---|---|-----------------------|---|----------------|
| المدة | الملاحظات  | الخطوات   | الوسائل   | الهدف   | الإجراء               | المحتوى                                   | عناصر<br>الدرس |
| ٥ د   | إجراء الحوار بين التلاميذ مع بعضهم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من بعض التلاميذ أن أداء حوار من بعض فقرات الدرس</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق</li> </ul>   | الحوار                | تأكل، سميحة، المائدة، ستعودين، فطائر..... | التمهيد        |
| ٢٠ د  | <ul style="list-style-type: none"> <li>أقرأ الكلمة مرتين</li> <li>أتأكد من صحة تلفظ التلاميذ</li> <li>أختار تلميذاً جديداً لإعادة قراءة الكلمات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب</li> <li>أطلب من التلاميذ الاستماع إلى الكلمات جيداً</li> <li><b>مدرسي - صباح</b></li> <li>أقرأ الكلمة والتلاميذ يعيدون بعدي فردياً وجماعياً</li> <li>أطلب من بعض التلاميذ أن ينطق الكلمة نطقاً صحيحاً والكتاب مغلق</li> <li>أنتقل إلى بقية الكلمات</li> <li>أترك لهم المجال ليلاحظوا التنوين</li> <li><b>مدرسي - صباح</b></li> <li>أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>السيورة</li> <li>العارض</li> <li>الضوئي</li> <li>الكتاب</li> <li>بطاقات القراءة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يصغي التلميذ إلى قراءة المعلم</li> <li>أن يستخدم التلميذ أنماط التنعيم الوظيفية</li> <li>أن يستخدم التلميذ أنماط النبر الأساسية</li> <li>أن يلاحظ التلميذ التنوين في آخر الكلمة</li> <li>أن يلفظ التلميذ التنوين لفظاً صحيحاً</li> <li>أن يميز التلميذ بين</li> </ul> | المحاكاة<br>الاستنتاج | ٦-انطق الكلمات التالية                    | العرض          |



|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● أقرأ النص مرتين</li> <li>● أمر على التلاميذ لتأكد من صحة إجاباتهم</li> <li>● أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● أطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص جيداً</li> <li>● أحمد: لماذا لم تحضر أمس .....</li> <li>● أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>● أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو الإجابة عن الأسئلة برسم دائرة حول الحرف المناسب</li> <li>● أختار تلميذاً لأداء البند الأول</li> <li>● شعر بدر بألم في ← بطنه</li> <li>● أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذاً لكل بند من التدريب</li> <li>● أطلب من التلاميذ كتابة الجواب على الكتاب</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تتوين النصب والرفع والجر</li> <li>● أن يستمع إلى نص قصير ويفهم محتواه</li> <li>● أن يردد التلميذ الكلمات المقروءة</li> <li>● أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>● أن يجيب على الأسئلة بعد الاستماع</li> <li>● أن يقرأ التلميذ الكلمات</li> <li>● أن يكرر التلميذ الكلمات بعد المعلم</li> <li>● أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً</li> <li>● أن يكتب التلميذ الإجابات في مكانها الصحيح</li> <li>● أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>● أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul> | <p>٧ - استمع إلى النص ثم أجب برسم دائرة حول الحرف المناسب</p> |  |
|---|---|--|--|---|--|

|      |  |  |  |   |                       |                           |         |
|------|--|--|--|---|-----------------------|---------------------------|---------|
| د ١٦ |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>• أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو الإجابة عن الأسئلة برسم دائرة حول الحرف المناسب</li> <li>• أختار تلميذين لأداء البند الأول</li> <li>• التلميذ الأول يسأل والتلميذ الثاني يجيب</li> <li>• <b>هل تأكل/تأكلين كثيراً؟</b></li> <li>• أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذين لكل بند من التدريب</li> <li>• أطلب من التلاميذ كتابة الجواب على الكتاب</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>• أن يجيب على الأسئلة بشكل صحيح</li> <li>• أن يقرأ التلميذ الأسئلة</li> <li>• أن يجيب التلميذ على السؤال من معلوماته الشخصية</li> <li>• أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul> | المحاكاة<br>الاستنتاج | ٨- أجب عن الأسئلة التالية |         |
| د ٤  | أطلب من بعض التلاميذ أن يقولوا كلمات فيها تنوين الرفع والنصب والجر |  |  |   |                       |                           |         |
|      | الواجب من كتاب النشاط ص ٢٠   |  |  |   |                       |                           | الخاتمة |

| قراءة + نشاط ثقافي |           | الدرس الثاني والخمسون  |  |  |                  | الوحدة السابعة عشر   |                           |
|--------------------|-----------|--|--|--|------------------|--|---------------------------|
| المدّة             | الملاحظات | الخطوات  | الوسائل  | الهدف  | الإجراء          | المحتوى  | عناصر<br>الدرس<br>التمهيد |
| ٥ د                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلب من التلاميذ النظر إلى الصور ( صورة صورة )</li> <li>يجري المعلم حوار عن محتوى هذه الصور:</li> <li>١. ماذا يفعل الولد؟ هل الطعام على الطاولة قليل؟ هل الولد نحيف.</li> <li>٢. إلى أين ذهب الولد مع أبيه؟ لماذا نذهب إلى الطبيب؟ هل الولد مريض؟</li> <li>٣. ماذا تفعل البنت؟ هل الطعام على الطاولة كثير؟ هل البنت سميحة؟</li> <li>٤. أين البنت؟ هل البنت مريضة؟</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب</li> <li>العارض الضوئي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن ينظر التلميذ إلى الصور.</li> <li>أن يناقش التلميذ محتوى الصور</li> <li>أن يتذكر التلميذ بعض التراكيب التي مرت معه في الدرس السابق</li> </ul> | الحوار الاستنتاج | يتناول/ تتناول الطعام /الطعام كثير/ قليل ذهب الولد إلى الطبيب/ ذهبت البنت إلى الطبيب |                           |
| ١٦ د               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة النص قراءة نموذجية من قبل المعلم.</li> <li>الطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة، بعد أن يدون المعلم على السبورة بعض الأسئلة طالباً من التلاميذ أن يجيبوا على هذه الأسئلة بعد القراءة الصامتة</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>العارض الضوئي</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يصغي التلميذ للقراءة النموذجية الصحيحة</li> <li>أن يلاحظ التلميذ بداية</li> </ul>  | المحاكاة         | قراءة واستيعاب   | العرض                     |

|  |  |  |   |  |           |                         |  |
|--|--|--|---|--|-----------|-------------------------|--|
|  |  | <p>( وذلك ليستخلص الفكرة العامة من النص )<br/> لماذا أصبح الولد مريضاً؟ لماذا أصبحت البنت مريضة؟<br/> هل يتحدث هذا النص عن ( غرفة الطعام / أنواع الطعام / الطعام الكثير والطعام القليل)<br/> • الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية<br/> • قراءة أحد التلاميذ للنص فقرة فقرة ، إطلاق الحوار مع التلاميذ عن فكرة كل فقرة بعد قراءتها، من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة.<br/> ١. ماذا يحب بدر؟ ماذا يأكل؟ بم يشعر بدر؟ لماذا؟ هل هو نحيف؟ ولماذا؟<br/> عن ماذا تتحدث هذه الفقرة؟<br/> ٢. مع من ذهب بدر إلى الطبيب؟ ماذا قال له الطبيب؟<br/> عن ماذا تتحدث هذه الفقرة؟<br/> ٣. هل نورة نحيفة؟ لماذا؟ بم شعرت؟ ولماذا؟ إلى أين ذهبت مع أمها؟<br/> عن ماذا تتحدث هذه الفقرة؟</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الجمل ونهايتها.</li> <li>• أن يقرأ التلميذ النص قراءة صامتة</li> <li>• أن يذكر التلميذ الفكرة العامة للنص</li> <li>• أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهريّة صحيحة</li> <li>• أن يناقش التلميذ محتوى كل فقرة.</li> <li>• أن يذكر التلميذ الفكرة لكل فقرة من فقرات النص</li> <li>• أن يجيب التلميذ عن أسئلة الاستيعاب</li> <li>• أن يبدي</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهريّة صحيحة</li> <li>• أن يناقش التلميذ محتوى كل فقرة.</li> <li>• أن يذكر التلميذ الفكرة لكل فقرة من فقرات النص</li> <li>• أن يجيب التلميذ عن أسئلة الاستيعاب</li> <li>• أن يبدي</li> </ul> | الاستنتاج | اقرأ ثم أجب عن الأسئلة. |  |
|--|--|--|---|--|-----------|-------------------------|--|

|      |  |  |  |   |                                |  |
|------|--|--|--|---|--------------------------------|--|
|      |  | <p>٤. لماذا ذهبت إلى الطبيب؟ ماذا قالت لها الطبيبة؟</p> <p>٥. عن ماذا تتحدث هذه الفقرة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بعد مناقشة كل فقرة يدون المعلم فكرتها على السبورة</li> <li>• اطلاق حوار بين المعلم و التلاميذ عن الكمية التي يجب أن يتناولها الإنسان، بلا إكثار ولا تقليل</li> </ul> <p>بدر يأكل كثيراً ذهب إلى الطبيب، ونورة تأكل قليلاً أيضاً ذهبت إلى الطبيب.</p> <p>ماذا يجب علينا أن نفعل هل نأكل مثل بدر أم مثل نورة؟ ما رأيكم؟</p> <p>الطلب من التلاميذ التحدث عن كمية الطعام التي يتناولونها، وإذا أكلوا كثيراً ماذا يجب عليهم؟</p> |  | <p>التلميذ اهتمامه بصحته الجسمية..</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعزز في سلوك التلميذ الاعتدال في تناول الطعام.</li> <li>• أن يتحدث التلميذ عن كمية الطعام التي يتناولها أن يحدد التلميذ موقفه من الإكثار والتقليل من الطعام</li> </ul> |                                |  |
| ٤ د  | <p>قل : ماذا سيحدث؟ ولد يرمي قشرة موز.....</p> |  |  |   |                                |  |
| ١٦ د |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب المعلم من التلاميذ إغلاق الكتاب ، ويدير التسجيل.</li> <li>• قراءة السورة قراءة نموذجية.</li> <li>• الطالب من التلاميذ ترديد السورة جماعياً مع المعلم.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب</li> <li>• العارض</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يستمع التلميذ للنص</li> <li>• أن يصغي التلميذ لقراءة النص قراءة</li> </ul>  | <p>الترجمة</p> <p>المحاكاة</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استمع وأعد واحفظ</li> </ul> |

|  |  |   |         |  |           |            |  |
|--|--|---|---------|--|-----------|------------|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● تقديم للسورة بإعطاء فكرة عامة عن السورة، مع الاستعانة بالترجمة.</li> <li>● الطلب من بعض التلاميذ تكرار القراءة، وتصحيح الأخطاء.</li> <li>● مناقشة بعض المعاني مع التلاميذ لإبداء آرائهم من خلال ورقة عمل مُعدّة مسبقاً ، بحيث تكون الأفكار والعبارات مصاغة باللغة العربية و مترجم فيها أهم المفردات والعبارات بلغة الطالب الأم ( أو أي لغة وسيطة ) على أن تكون إجابات التلاميذ بنعم أو لا، أو اختيار من متعدد.</li> <li>● كتابة السورة على السبورة، ثم حذف بعض الكلمات من متنها، و الطلب من التلاميذ قراءة السورة مع استحضارهم للكلمات المحذوفة.</li> <li>● الطلب من التلاميذ قراءة السورة دون النظر إلى الكتاب الطلب من أحد التلاميذ قراءة السؤال: قارن بين الصورتين. أيّ الصورتين أفضل؟ ولماذا؟</li> <li>● الطلب من التلاميذ وصف كل</li> </ul> | الضوئي. | <p>نموذجية من المعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● أن يردد التلميذ القراءة مع المعلم.</li> <li>● أن يقرأ التلميذ النص قراءة صحيحة</li> <li>● أن يتعرف التلميذ على الفهم العام للنص</li> <li>● أن يناقش التلميذ المعنى العام للنص</li> <li>● أن يتقن التلميذ قراءة النص المطلوب.</li> <li>● أن يحفظ التلميذ النص المطلوب</li> <li>● أن يقرأ التلميذ صيغة السؤال، ويدرك المقصود من السؤال</li> </ul> | الاستنتاج | سورة الناس |  |
|--|--|---|---------|--|-----------|------------|--|

- تسليية:
- قارن بين الصورتين. أيّ الصورتين أفضل؟ ولماذا؟

|     |   |  |  |   |  |  |         |
|-----|---|--|--|---|--|--|---------|
|     |   | <p>صورة بجملة مفيدة.</p> <p>١. ما رأيكم بالولد الذي يأكل كثيراً؟</p> <p>٢. ما رأيكم بالولد الثاني؟</p> <p>٣. أيهما أفضل برأيكم؟</p> <p>٤. ماذا تقول للولد الذي يأكل كثيراً</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقارن التلميذ بين الصورتين.</li> <li>• أن يصف التلميذ الصورتين بجملة مفيدة.</li> <li>• أن يبدي التلميذ رأيه بالصورتين.</li> </ul> |  |  |         |
| ٤ د | قارن بين الصورتين. أيّ الصورتين أفضل؟ ولماذا؟ |  |  |   |  |  |         |
|     | الواجب من كتاب النشاط ص ٢١                    |  |  |   |  |  | الخاتمة |

| الوحدة الثامنة عشر |                             | الدرس الثالث والخمسون : لاأخذ أجرا |   |                                   |  | كتاب التلميذ ( ٤٠ - ٤١ )                                  |
|--------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|-----------------------------------|--|---|
| عناصر الدرس        | المحتوى                     | الإجراء                            | الهدف   | الوسيلة                           | الخطوات  | ملاحظات   |
| التمهيد            | العنوان<br>بارك الله<br>فيك | تلقين                              | أن يلتفت الطالب إلى كتابة العنوان على السبورة<br>أن يساعد الطالب المعلم في حمل شئ ما<br>أن يفهم الطالب معنى ( بارك الله فيك ) بعد تكرار المعلم لها في نفس الموقف<br>أن يردد الطالب الجملة ( لا لأخذ أجرا ) عند تقديم الأجر له من المعلم<br>أن يخمن الطالب معنى ( أجرا ) من خلال ربطها بالنقود | سبورة<br>شئ<br>للحمل<br>عملات     | <ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب المعلم العنوان على السبورة ويطلب من أحد الطلاب القراءة</li> <li>يطلب المعلم المساعدة من الطلاب في حمل الطاولة</li> <li>يقول المعلم للطالب الذي خرج "بارك الله فيك" ثم يكتب على السبورة</li> <li>يحمل المعلم مع الطالب ثم يعطيه نقودا ويقول: " خذ هذا ... "</li> <li>ينبه المعلم الطالب إلى قراءة العنوان والإجابة: " لا لأخذ .. "</li> <li>يكرر المعلم قول الجملة " بارك الله فيك "</li> <li>يكرر المعلم الأمر مع عدة طلاب وفي كل مرة ينوع المبلغ وينبه الطالب للجواب</li> </ul> | د٥<br>يبدأ المعلم بعملة البلد الذي هو فيه ثم ينوع العملات |
|                    | أجرا                        | استقراء                            | أن يستنتج الطالب معنى أجرا من خلال ذكر مرادفها<br>أن يستمع الطالب إلى كلمة ( أجرا ) في سياقات مختلفة<br>أن ينشئ الطالب جملة باستخدام الكلمة ( أجرا )  | سبورة                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب المعلم: " لاأخذ عملة = لاأخذ أجرا "</li> <li>يسأل المعلم: مامرادف أجرا؟</li> <li>يكتب المعلم كلمة أجرا باللون الأحمر ويكتب وي طرح الأسئلة:<br/>هل يأخذ والدك أجرا؟ كم أجر والدك؟ كم أجرة بيتك؟ هل تتركب سيارة أجرة؟ هل يأخذ العامل أجرا؟ .....</li> <li>يطلب المعلم من الطلاب جملا باستخدام كلمة ( أجرا / ة )</li> <li>يسجل المعلم الجمل على السبورة</li> </ul>  | د٥  |
| العرض              | فيديو                       | عصف                                | أن يمضي الطالب دقيقة في مشاهدة مادة المرئية<br>أن يتفاعل الطالب مع المادة المرئية بالإجابة عن أسئلة المعلم<br>أن يوظف كلمة أجرا في الإجابة عن السؤال<br>أن يتحدث الطالب عن مساعدة الآخرين بذكر موقف سابق مر معه   | فيديو<br>عارض                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض المعلم الفيديو ويوجه الطلاب للمشاهدة</li> <li>يسأل عنه ( ماذا فعل الولد؟ من ساعد؟ هل كانت المرأة صغيرة؟ هل أخذ أجرا؟ هل تساعد أنت كبار السن؟ كيف تساعدهم؟ هل تأخذ أجرا؟ ... )</li> <li>يختار المعلم طالبا للحديث عن موقف مر معه وساعد فيه الآخرين</li> <li>يكرر المعلم الأمر مع بعض الطلاب</li> </ul>  | د٥<br>اسم الفيديو ( مساعدة المحتاج ) سمسر بدون كلام       |
|                    | الحوار                      | تلقين                              | أن يركز الطالب في الاستماع الأول للحوار للإجابة عن الأسئلة<br>أن يجيب الطالب عن أسئلة الفهم العام إجابة صحيحة<br>أن يمثل الطالب الحوار مع زميله في الصف<br>أن يقرأ الطالب الحوار قراءة صحيحة  | كتاب<br>أصوات<br>مرفقة            | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه المعلم الطلاب للاستماع والتركيز</li> <li>يسأل المعلم أسئلة الفهم العام</li> <li>يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب والاستماع والتكرار</li> <li>يسأل المعلم أسئلة الفهم الدقيق</li> <li>يختار المعلم طالبين لتمثيل الحوار أمام الطلاب</li> <li>( نشاط ثنائي ) كل طالب يتبادل تمثيل الحوار مع زميله</li> </ul>   | د١٠   |
|                    | الألفاظ                     | عصف                                | أن يربط الطالب بين الصورة واللفظ الذي يدل عليها عند عرض المعلم<br>أن يميز الطالب معنى الألفاظ الجديدة بعد شرح المعلم لها<br>أن ينشئ الطالب جملا من الألفاظ الجديدة  | الصور<br>المرفقة<br>كتاب<br>سبورة | <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض المعلم صورة المفردة الأولى ثم يثير الأسئلة حولها</li> <li>يطلب المعلم من طالب قراءة الكلمة ثم يشرح مضمون الصورة</li> <li>يوجه المعلم الطلاب لإنشاء جملة باستخدام المفردة</li> <li>يستمع المعلم الجمل ويوجهها ثم يكتب بعضها منها على السبورة</li> <li>يكرر المعلم الأمر مع الألفاظ كلها</li> </ul>  | د١٠   |
|                    | الخاتمة                     |                                    | ( تقويم نهائي ) يوجه المعلم الطلاب لإغلاق الكتاب ثم يطرح الأسئلة التي تراجع محتوى الدرس   |                                   |  | د٥  |
|                    | الواجب                      |                                    | كتاب التلميذ ( الصفحة : ٢٢ / ٢٤ )   |                                   |  |   |



| الوحدة الثامنة عشر |  | الدرس الرابع والخمسون |   |   |   | تراكيب نحوية + نشاط اضافي   |       |
|--------------------|--|-----------------------|---|---|---|---|-------|
| عناصر الدرس        | المحتوى  | الإجراء               | الهدف   | الوسائل   | الخطوات   | الملاحظات   | المدة |
| التمهيد            | حقيقية ثقيلة،<br>شارع، خلف،<br>أعرف، وصلنا،<br>أجر... زز | الحوار                | أن يسترجع التلميذ بعض<br>التراكيب والمفردات التي<br>مرت معه في الدرس<br>السابق  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من بعض التلاميذ أن<br/>أداء حوار من بعض فقرات<br/>الدرس</li> </ul>  | إجراء الحوار بين التلاميذ<br>مع بعضهم   | ٥ د   |
| العرض              | ٤ - اكتب العدد في<br>المكان المناسب                      | المحاكاة<br>الاستنتاج | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يردد التلميذ<br/>العبارات والكلمات<br/>المقروءة</li> <li>أن يقرأ التلميذ الجمل</li> <li>أن يكرر التلميذ<br/>الجمل بعد المعلم</li> <li>أن ينطق التلميذ نطقاً<br/>صحيحاً</li> <li>أن يعرف التلميذ<br/>المقصود من صيغة<br/>السؤال</li> <li>أن يستخدم العدد<br/>المركب</li> <li>أن يرتب الأعداد من<br/>١١ إلى ١٩</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>العارض<br/>الضوئي<br/>الكتاب</li> <li>بطاقات القراءة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أعرض على التلاميذ صور<br/>الأعداد من ١١ إلى ١٩ مكتوبة<br/><b>اثنا عشر ثلاثة عشر.....</b></li> <li>أكتب على السبورة من ١١ على<br/><b>١٩</b></li> <li>أطلب من التلاميذ أن يضعوا كل<br/>صورة تحت العدد الصحيح</li> <li>أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>أشرح لهم المطلوب من السؤال<br/>وهو كتابة العدد في المكان<br/>المناسب</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أكرر الأمثلة حتى يفهم<br/>التلاميذ المطلوب منهم</li> <li>أختار تلاميذ جدد<br/>لأداء كل بند من<br/>التدريبات</li> <li>أمر على التلاميذ<br/>لأؤكد من صحة<br/>إجاباتهم</li> </ul> | ١٨ د  |

|     |   |  |  |  |                       |                       |
|-----|---|--|--|--|-----------------------|-----------------------|
|     |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أختار تلميذاً لقراءة العبارات</li> <li>• أختار تلميذاً لأداء البند الأول</li> <li>• ١١ ← أحد عشر</li> <li>• أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذاً لكل بند من التدريب</li> <li>• أطلب من التلاميذ كتابة الجواب على الكتاب</li> </ul>   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يكتب التلميذ بخط واضح وجميل</li> <li>• أن يكتب التلميذ الإجابات في مكانها الصحيح</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul>   |                       |                       |
| د١٨ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أساعدهم لتذكر القاعدة في حال لم يصلوا إليها</li> <li>• أكرر الأمثلة حتى يفهم التلاميذ المطلوب منهم</li> <li>• أختار تلاميذ جدد لأداء كل بند من التدريبات</li> <li>• أمر على التلاميذ لأتأكد من صحة إجاباتهم</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أكتب على السبورة</li> <li>• كل قليلاً من الطعام يا أحمد</li> <li>• كلي قليلاً من الطعام يا زينب</li> <li>• أقرأ العبارات ثم التلاميذ يعيدون بعدي فردياً وجماعياً</li> <li>• أطلب من التلاميذ الفرق بين الجملتين</li> <li>• أترك المجال للتلاميذ ليتذكروا قاعدة فعل الأمر للمخاطب المذكر والمؤنث</li> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>• أشرح لهم المطلوب من السؤال</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يستخدم الجملة الفعلية البسيطة</li> <li>• أن يردد التلميذ العبارات والكلمات المقروءة</li> <li>• أن يقرأ التلميذ الجمل</li> <li>• أن يكرر التلميذ الجمل بعد المعلم</li> <li>• أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً</li> <li>• أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>• أن يستخدم تاء الفاعل</li> <li>• أن يستخدم نا الفاعلين</li> </ul> | المحاكاة<br>الاستنتاج | ٥ - حول كما<br>المثال |

|     |   |  |  |  |  |  |         |
|-----|---|--|--|--|--|--|---------|
|     |   | <p>وهو تحويل الجملة كما المثال</p> <p><b>كل قليلاً من الطعام يا أحمد</b></p> <p><b>كلي قليلاً من الطعام يا زينب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أختار تلميذين لأداء البند الأول</li> <li>• التلميذ الأول يقرأ الجملة قبل التحويل والتلميذ الثاني يحول الجملة</li> </ul> <p><b>كل قليلاً من الطعام يا أحمد</b></p> <p><b>كلي قليلاً من الطعام يا زينب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذين لكل بند من التدريب</li> <li>• أطلب من التلاميذ كتابة الجواب على الكتاب</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يميز بين تاء الفاعل ونا الفاعلين</li> <li>• أن يستخدم الفعل الماضي</li> <li>• أن يحول التلميذ الجملة كما في الأمثلة</li> <li>• أن يكتب التلميذ بخط واضح وجميل</li> <li>• أن يكتب التلميذ الإجابات في مكانها الصحيح</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul> |  |  |         |
| ٤ د | أطلب من بعض التلاميذ أن يقولوا الأعداد من ١١ إلى ١٩ |  |  |  |  |  |         |
|     | الواجب من كتاب النشاط ص ٢٣                          |  |  |  |  |  | الخاتمة |

| أصوات |  | الدرس الخامس والخمسون  |   |   |                       | الوحدة الثامنة عشر                                    |                |
|-------|--|--|---|---|-----------------------|---|----------------|
| المدة | الملاحظات  | الخطوات  | الوسائل   | الهدف   | الإجراء               | المحتوى   | عناصر<br>الدرس |
| ٥ د   | إجراء الحوار بين التلاميذ مع بعضهم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من بعض التلاميذ أن أداء حوار من بعض فقرات الدرس</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق</li> </ul>   | الحوار                | <p>حقيبة ثقيلة، شارع، خلف، أعرف، وصلنا، أجر... زز</p> | التمهيد        |
| ٢٠ د  | <ul style="list-style-type: none"> <li>أقرأ الكلمة مرتين</li> <li>أتأكد من صحة تلفظ التلاميذ</li> <li>أختار تلميذاً جديداً لإعادة قراءة الكلمات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب</li> <li>أطلب من التلاميذ الاستماع إلى الكلمات جيداً</li> <li><b>غرفة - صلاة</b></li> <li>أقرأ الكلمة والتلاميذ يعيدون بعدي فردياً وجماعياً</li> <li>أطلب من بعض التلاميذ أن ينطق الكلمة نطقاً صحيحاً والكتاب مغلق</li> <li>أنتقل إلى بقية الكلمات</li> <li>أترك لهم المجال ليلاحظوا التنوين</li> <li><b>غرفة - صلاة</b></li> <li>أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب</li> <li>أطلب من التلاميذ الاستماع إلى</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>العارض الضوئي</li> <li>الكتاب</li> <li>بطاقات</li> <li>القراءة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يصغي التلميذ إلى قراءة المعلم</li> <li>أن يستخدم التلميذ أنماط التنعيم الوظيفية</li> <li>أن يستخدم التلميذ أنماط النبر الأساسية</li> <li>أن يلاحظ التلميذ التنوين في آخر الكلمة</li> <li>أن يلفظ التلميذ التنوين لفظاً صحيحاً</li> <li>أن يميز التلميذ بين</li> </ul> | المحاكاة<br>الاستنتاج | ٦-انطق الكلمات التالية                                | العرض          |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>النص جيداً</p> <p><b>كنت ذاهباً من بيتي إلى المدرسة...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>• أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو الإجابة عن الأسئلة برسم دائرة حول الجواب المناسب</li> <li>• أختار تلميذاً لأداء البند الأول</li> </ul> <p><b>إلى أين كان الولد ذاهباً؟ ← إلى المدرسة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذاً لكل بند من التدريب</li> <li>• أطلب من التلاميذ كتابة الجواب على الكتاب</li> </ul> |  |  | <p>تنوين النصب والرفع والجر</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يستمع إلى نص قصير ويفهم محتواه</li> <li>• أن يردد التلميذ الكلمات المقروءة</li> <li>• أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>• أن يجيب على الأسئلة بعد الاستماع</li> <li>• أن يقرأ التلميذ الكلمات</li> <li>• أن يكرر التلميذ الكلمات بعد المعلم</li> <li>• أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً</li> <li>• أن يكتب التلميذ الإجابات في مكانها الصحيح</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul> |  | <p>٧- استمع إلى النص ثم أجب برسم دائرة حول الحرف المناسب</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|      |  |  |  |  |                       |                            |         |
|------|--|--|--|--|-----------------------|----------------------------|---------|
| د ١٦ |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>• أطلب منهم النظر إلى الصور وقراءة العبارات التي تحتها سراً</li> <li>• أطلب من بعض التلاميذ أن يصفوا ماذا في الصور</li> <li>• أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو كيف تساعد هؤلاء الناس؟</li> <li>• أختار تلميذاً للصورة الأولى <b>كيف تساعد هؤلاء الناس؟</b></li> <li>• أنتقل إلى بقية الصور وأختار تلميذاً لكل صورة من التدريب</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>• أن يقرأ التلميذ العبارات أسفل الصور</li> <li>• أن يجيب التلميذ على السؤال من معلوماته الشخصية</li> <li>• أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul> | المحاكاة<br>الاستنتاج | ٨ - كيف تساعد هؤلاء الناس؟ |         |
| د ٤  | أطلب من بعض التلاميذ أن يقولوا كلمات فيها تنوين الرفع والنصب والجر |  |  |  |                       |                            |         |
|      | الواجب من كتاب النشاط ص ٢٥   |  |  |  |                       |                            | الخاتمة |

| قراءة + نشاط ثقافي |           | الدرس السادس والخمسون   |  |  |          | الوحدة الثامنة عشر   |                           |
|--------------------|-----------|---|--|--|----------|--|---------------------------|
| المدة              | الملاحظات | الخطوات   | الوسائل  | الهدف  | الإجراء  | المحتوى  | عناصر<br>الدرس<br>التمهيد |
| ٥ د                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلب من التلاميذ النظر إلى الصور ( صورة صورة )</li> <li>يجري المعلم حوار عن محتوى هذه الصور:</li> <li>١. هل الولد في البيت؟ ماذا يحمل؟ الولد يحمل حقيبة مدرسيّة، إلى أين سيذهب؟</li> <li>مع من يمشي الولد؟ لماذا يضع الولد نظارة سوداء على عينيه؟ لماذا يمسك الولد بيد الولد الأعمى؟</li> <li>٢. هل يتكلم الولد مع أستاذه أم مع أبيه؟ أين ولدان؟ لماذا لا يستطيع الولد الوقوف؟</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب</li> <li>العارض الضوئي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن ينظر التلميذ إلى الصور.</li> <li>أن يناقش التلميذ محتوى الصور</li> <li>أن يتذكر التلميذ بعض التراكيب التي مرت معه في الدرس السابق</li> </ul> | الحوار   | يحمل حقيبته / يذهب إلى المدرسة مع صديقه / الولد أعمى ويحتاج للمساعدة / يتكلم الولد مع أبيه / الولد لا يستطيع السباحة / ..... |                           |
| ١٦ د               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة النص قراءة نموذجية من قبل المعلم.</li> <li>الطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة، بعد أن يدون المعلم على السبورة بعض الأسئلة طالباً من التلاميذ أن يجيبوا على هذه الأسئلة بعد</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>العارض</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يصغي التلميذ للقراءة النموذجية الصحيحة</li> </ul>  | المحاكاة |  | العرض                     |

|  |  |  |   |   |                  |   |  |
|--|--|--|---|---|------------------|---|--|
|  |  | <p>القراءة الصامتة<br/>( وذلك ليستخلص الفكرة العامة<br/>من النص )<br/>هل يستطيع الأعمى أن يمشي<br/>مثل المبصر؟<br/>هل الأعمى فقط يحتاج<br/>المساعدة؟<br/>هل يتحدث هذا النص عن ( <br/>الولد يذهب إلى المدرسة/<br/>مساعدة الآخرين/ رحلة إلى<br/>شاطئ البحر )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● الطلب من بعض التلاميذ القراءة<br/>الفردية</li> <li>● قراءة أحد التلاميذ للنص فقرةً<br/>فقرة ، إطلاق الحوار مع<br/>التلاميذ عن فكرة كل فقرة بعد<br/>قراءتها، من خلال الإجابة عن<br/>بعض الأسئلة.</li> </ul> <p>١. أين يدرس أحمد وصديقه؟ في<br/>أيّ صف؟ هل بيته بعيد عن بيت<br/>صديقه؟<br/>كيف يساعد صديقه؟ لماذا يحب<br/>صديقه؟<br/>عن ماذا تتحدث هذه الفقرة؟<br/>٢. لماذا قال له والده: لا تسبح في</p> | <p>الضوئي</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>● الكتاب</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● أن يلاحظ<br/>التلميذ بداية<br/>الجمل<br/>ونهايتها.</li> <li>● أن يقرأ التلميذ<br/>النص قراءة<br/>صامتة</li> <li>● أن يذكر<br/>التلميذ الفكرة<br/>العامة للنص</li> <li>● أن يقرأ<br/>التلميذ النص<br/>قراءة جهرية<br/>صحيحة</li> <li>● أن يناقش<br/>التلميذ<br/>محتوى كل<br/>فقرة.</li> <li>● أن يذكر<br/>التلميذ الفكرة<br/>لكل فقرة من<br/> فقرات النص</li> <li>● أن يجيب<br/>التلميذ عن<br/>أسئلة</li> </ul> | <p>الاستنتاج</p> | <p>■ قراءة<br/>واستيعاب<br/>اقرأ ثم أجب<br/>عن الأسئلة.</p> |  |
|--|--|--|---|---|------------------|---|--|



|      |  |  |  |   |   |  |
|------|--|--|--|---|---|--|
|      |  | <p>البحر؟ مع من ذهب إلى البحر؟<br/>هل يعرف صديقه السباحة؟<br/>كيف ساعده صديقه؟<br/>عن ماذا تتحدث هذه الفقرة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بعد مناقشة كل فقرة يدون المعلم فكرتها على السبورة.</li> <li>• اطلاق حوار بين المعلم و التلاميذ عن مساعدة الآخرين:<br/>هل يأخذ أحمد أجراً على مساعدته لصديقه؟ ما رأيك بمساعدة أحمد لصديقه؟ شاهدت أعمى يعبر الشارع، كيف تساعده؟<br/>تكلم عن مساعدتك لأحد الناس؟</li> </ul> |  | <p>الاستيعاب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعزز في سلوك التلميذ المبادرة لمساعدة الآخرين.</li> <li>• أن يتحدث التلميذ عن مساعداته للآخرين .</li> </ul>        |   |  |
| ٤ د  | <p>ماذا تفعل؟ / شاهدت ولداً في المسبح لا يستطيع السباحة / شاهدت امرأة تحمل حقيبة كبيرة / .....</p> |  |  |   |   |  |
| ١٦ د |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب المعلم من التلاميذ إغلاق الكتاب ، ويدير التسجيل.</li> <li>• قراءة السورة قراءة نموذجية.</li> <li>• الطلب من التلاميذ ترديد الحديث جماعياً مع المعلم.</li> <li>• شرح الحديث بإعطاء فكرة عامة عن الحديث ، مع الاستعانة بالترجمة.</li> <li>• الطلب من بعض التلاميذ تكرار</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب</li> <li>• المعارض</li> <li>• الضوئي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يستمع التلميذ للنص</li> <li>• أن يصغي التلميذ لقراءة النص قراءة نموذجية من المعلم.</li> <li>• أن يردد التلميذ القراءة مع</li> </ul> | <p>الترجمة</p> <p>المحاكاة</p> <p>الاستنتاج</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ استمع وأعد واحفظ حديث شريف</li> <li>▪ تسلية:</li> </ul> |

|     |                            |  |  |   |  |   |         |
|-----|----------------------------|--|--|---|--|---|---------|
|     |                            | <p>القراءة، وتصحيح الأخطاء.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مناقشة بعض المعاني مع التلاميذ لإبداء آرائهم من خلال ورقة عمل مُعدّة مسبقاً ، بحيث تكون الأفكار والعبارات مصاغة باللغة العربية و مترجم فيها أهم المفردات والعبارات بلغة الطالب الأم ( أو أي لغة بسيطة ) على أن تكون إجابات التلاميذ بنعم أو لا، أو اختيار من متعدد.</li> <li>• كتابة الحديث على السبورة، ثم حذف بعض الكلمات من متنه، ثم الطلب من التلاميذ قراءة الحديث مع استحضارهم للكلمات المحذوفة.</li> <li>• الطلب من التلاميذ قراءة الحديث دون النظر إلى الكتاب</li> <li>• الطلب من أحد التلاميذ قراءة السؤال: لماذا لا تأخذ أجراً على هذه الأعمال؟ صف ما تشاهده في كلّ صورة.</li> </ul> |  | <p>المعلم.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقرأ التلميذ النص قراءة صحيحة</li> <li>• أن يتعرف التلميذ على الفهم العام للنص</li> <li>• أن يناقش التلميذ المعنى العام للنص</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة النص المطلوب.</li> <li>• أن يحفظ التلميذ النص المطلوب</li> <li>• أن يصف التلميذ ما يراه في كل صورة.</li> </ul> |  | <p>لماذا لا تأخذ أجراً على هذه الأعمال؟ صف ما تشاهده في كلّ صورة.</p> |         |
| ٤ د | صف ما تشاهده في كلّ صورة.  |  |  |   |  |   |         |
|     | الواجب من كتاب النشاط ص ٢٦ |  |  |   |  |   | الخاتمة |

| الوحدة التاسعة عشر |  | الدرس السابع والخمسون: عطلة الأسبوع |   |                                 | كتاب التلميذ ( ٤٨ - ٤٩ )  |         |
|--------------------|--|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|---------|
| عناصر الدرس        | المحتوى                                    | الإجراء                             | الهدف   | الوسيلة                         | الخطوات   | ملاحظات |
| التمهيد            | أيام الأسبوع                               | عصف                                 | أن يتذكر الطالب أيام الأسبوع من خلال الغناء الجماعي<br>أن يربط الطالب بين الدرس والدروس السابقة   | فيديو                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض المعلم أغنية أيام الأسبوع ويوجه الطلاب للغناء</li> <li>يختار المعلم طالبا لكتابة أيام الأسبوع على السبورة بالترتيب</li> <li>يسأل المعلم " ماذا تفعل في يوم الاثنين ؟ .. حتى يصل ليوم العطلة "</li> </ul>  | ٥٥      |
| العرض              | عطلة الأسبوع<br>غاية صحراء<br>جمل<br>يتسلق | استقراء                             | <p>أن يعرف الطالب معنى عطلة الأسبوع ن خلال ذكر الأعمال التي يقوم بها في يوم العطلة</p> <p>أن يصف الطالب الصورة التي عرضها المعلم موظفا معلوماته السابقة</p> <p>أن يفرق الطالب بين معنى ( صحراء - غابة ) من خلال عرض الصور</p> <p>أن يصنف الطالب الحيوان الذي يعيش في الغابة والحيوان الذي يعيش في الصحراء</p> <p>أن يميز الطالب معنى ( يتسلق ) بعد سماع الكلمة من المعلم في سياقات مختلفة</p> <p>أن يمضي الطالب وقتا في الإجابة عن أسئلة المعلم</p> | سبورة<br>صور                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>يسأل المعلم الطلاب " هل تذهب إلى المدرسة يوم الأحد ؟ ماذا تفعل يوم الأحد ؟ هل تذهب إلى الحديقة ؟</li> <li>يكتب المعلم على السبورة " يوم الأحد : عطلة الأسبوع "</li> <li>يسأل المعلم : ماذا تفعل في عطلة الأسبوع ؟</li> <li>يستمتع المعلم للإجابات ويسجلها</li> <li>يعرض المعلم صورة الغابة ويسأل : هل تذهب إلى الغابة ؟</li> <li>يكتب المعلم الكلمة ثم يسأل : ماذا يوجد في الغابة ؟ هل يوجد حيوانات ؟ ماهي حيوانات الغابة ؟ ماذا تفعل في الغابة ؟ ... ؟</li> <li>يعرض المعلم صورة القرد ثم يسأل عنها : ما اسم هذا الحيوان ؟ ماذا يأكل ؟ أين يسكن القرد ؟ ماذا يفعل القرد في الصورة ؟</li> <li>يكتب المعلم " القرد يتسلق الشجرة "</li> <li>يسأل المعلم هل تعرف حيوانا يتسلق الأشجار ؟ هل تتسلق الأشجار ؟</li> <li>يكرر الأمر مع ( الجبال - الصحراء )</li> </ul> | ١٠      |
|                    |  | استنتاج مجموعات                     | <p>أن يخمن الطالب عنوان الدرس بعد عرض المعلم للصور</p> <p>أن يساهم الطالب في العمل مع المجموعة لكتابة أنشطة العطلة</p> <p>أن يلتزم الطالب بالوقت المحدد له لإنجاز المهمة الموكلة إليه</p> <p>أن يتحدث الطالب عن أنشطة العطلة أمام زملاء بما تعلمه سابقا</p> <p>أن يناقش الطالب المعلم والزملاء بما كتبه مع مجموعته</p>  | سبورة                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>يسأل المعلم الطلاب: ما عنوان الدرس ؟ ثم يسجل العنوان</li> <li>يختار طالبا لقراءة العنوان</li> <li>يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات حسب المكان ( مجموعة الشاطئ - مجموعة حديقة الحيوان - مجموعة الغابة .. )</li> <li>يوجه المعلم المجموعات للمناقشة وكتابة الأنشطة التي تقوم بها في المكان المخصص لها</li> <li>يحدد المعلم وقتا للمجموعات</li> <li>يختار المعلم طالبا من المجموعة للحديث عن الأنشطة</li> <li>يستمتع المعلم ويناقش بقية المجموعة في الأنشطة التي تحدث عنها ممثل المجموعة</li> </ul>   | ١٥      |
|                    |  | تلقين                               | <p>أن يبدي الطالب اهتماما لتصفيق المعلم من خلال الإنصات والتركيز</p> <p>أن يتقن الطالب أداء الحوار الموكل إليه</p> <p>أن يتفاعل الطالب مع الحوار من خلال تمثيل الحوار مع الزملاء</p> <p>أن يحل الطالب السؤال الثالث فرديا بشكل صحيح</p> <p>أن يتأكد الطالب من إجابته بعد تصحيح المعلم</p>   | أصوات<br>مرفقة<br>سبورة<br>كتاب | <ul style="list-style-type: none"> <li>يصفق المعلم بيديه ثم يكتب " حان الآن موعد الدرس افتحوا الكتب "</li> <li>يوجه المعلم الطلاب لفتح لكتاب ثم يقرأ المعلم الحوار</li> <li>يوزع المعلم أدوار الحوار على الطلاب ثم يوجههم لأدائه</li> <li>يوجه المعلم المجموعات لأداء الحوار فيما بينها</li> <li>يسأل المعلم أسئلة الفهم العام والدقيق للنص</li> <li>يوجه الطلاب لحل التمرين الثالث فرديا</li> <li>يستمتع المعلم بالإجابات ويصحح</li> </ul>   | ١٠      |
| الخاتمة            |  |                                     | ( تقويم نهائي ) يوجه المعلم الطلاب لإغلاق الكتاب ثم يطرح الأسئلة التي تراجع محتوى الدرس   |                                 |   | ٥٥      |
| الواجب             | كتاب التلميذ ( الصفحة : ٢٧ / ٢٩ )          |                                     |   |                                 |   |         |

| الوحدة التاسعة عشر |  | الدرس الثامن والخمسون |   |   |   | تراكيب نحوية + نشاط اضافي   |       |
|--------------------|--|-----------------------|---|---|---|---|-------|
| عناصر<br>الدرس     | المحتوى  | الإجراء               | الهدف   | الوسائل   | الخطوات   | الملاحظات   | المدة |
| التمهيد            | عطلة الأسبوع،<br>الصحراء، الجمل،<br>تسلقت الجبال.... | الحوار                | أن يسترجع التلميذ بعض<br>التراكيب والمفردات التي<br>مرت معه في الدرس<br>السابق  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من بعض التلاميذ أن<br/>أداء حوار من بعض فقرات<br/>الدرس</li> </ul>  | إجراء الحوار بين التلاميذ<br>مع بعضهم   | ٥ د   |
| العرض              | ٤ - حول كما<br>المثال                                | المحاكاة<br>الاستنتاج | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يستخدم الجملة<br/>الفعلية البسيطة</li> <li>أن يردد التلميذ<br/>العبارات والكلمات<br/>المقروءة</li> <li>أن يقرأ التلميذ الجمل</li> <li>أن يكرر التلميذ<br/>الجمل بعد المعلم</li> <li>أن ينطق التلميذ نطقاً<br/>صحيحاً</li> <li>أن يعرف التلميذ<br/>المقصود من صيغة<br/>السؤال</li> <li>أن يستخدم صيغة<br/>الأمر</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>السيورة</li> <li>العارض</li> <li>الضوئي</li> <li>الكتاب</li> <li>بطاقات القراءة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أكتب على السيورة</li> <li>افتح الباب</li> <li>افتحوا الباب</li> <li>أقرأ العبارات ثم التلاميذ يعيدون<br/>بعدي فردياً وجماعياً</li> <li>أطلب من التلاميذ الفرق بين<br/>الجملتين</li> <li>أترك المجال للتلاميذ ليتذكروا<br/>فعل الأمر للمخاطب</li> <li>أترك المجال للتلاميذ ليستنتجوا<br/>قاعدة فعل الأمر للمخاطبين</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أساعدهم لتذكر القاعدة<br/>في حال لم يصلوا إليها</li> <li>أكرر الأمثلة حتى يفهم<br/>التلاميذ المطلوب منهم</li> <li>أختار تلاميذ جدد<br/>لأداء كل بند من<br/>التدريبات</li> <li>أمر على التلاميذ<br/>لأتأكد من صحة<br/>إجاباتهم</li> </ul> | ١٨ د  |

|      |   |   |  |  |          |                  |  |
|------|---|---|--|--|----------|------------------|--|
|      |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>• أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو تحويل الجملة كما المثال</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>افتح الباب</b></p> <p style="text-align: center;"><b>افتحوا الباب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أختار تلميذين لأداء البند الأول</li> <li>• التلميذ الأول يقرأ الجملة قبل التحويل والتلميذ الثاني يحول الجملة</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>افتح الباب</b></p> <p style="text-align: center;"><b>افتحوا الباب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذين لكل بند من التدريب</li> <li>• أطلب من التلاميذ كتابة الجواب على الكتاب</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتذكر فعل الأمر للمفرد</li> <li>• أن يستخدم فعل الأمر للمخاطبين</li> <li>• أن يلاحظ واو الجماعة في فعل الأمر للمخاطبين</li> <li>• أن يوظف فعل الأمر في جمل صحيحة</li> <li>• أن يحول التلميذ الجملة كما في الأمثلة</li> <li>• أن يكتب التلميذ بخط واضح وجميل</li> <li>• أن يكتب التلميذ الإجابات في مكانها الصحيح</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul> |          |                  |  |
| د ١٨ | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أساعدهم لتذكر القاعدة في حال لم يصلوا إليها</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أكتب على السبورة</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يردد التلميذ الأفعال والضمائر</li> </ul>   | المحاكاة | ٥ - صل بين الفعل |  |

|  |  |  |  |                  |                        |  |
|--|--|--|--|------------------|------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• أكرر الأمثلة حتى يفهم التلاميذ المطلوب منهم</li> <li>• أختار تلاميذ جدد لأداء كل بند من التدريبات</li> <li>• أمر على التلاميذ لتأكيد من صحة إجاباتهم</li> </ul> | <p><b>أنا شاهدتُ</b></p> <p><b>أنت شاهدتُ</b></p> <p><b>هو شاهد</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أقرأ العبارات ثم التلاميذ يعيدون بعدي فردياً وجماعياً</li> <li>• أطلب من التلاميذ الفرق بين العبارات</li> <li>• أترك المجال للتلاميذ ليتذكروا قاعدة ضمائر الرفع المنفصلة</li> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>• أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو وصل الفعل بالضمير المناسب</li> </ul> <p><b>أنا ← شاهدتُ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أختار تلميذاً لأداء البند الأول</li> </ul> <p><b>أنا ← شاهدتُ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنتقل إلى بقية التدريبات</li> </ul> |  | <p>المقروءة</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقرأ التلميذ لأفعال والضمائر</li> <li>• أن يكرر التلميذ الأفعال والضمائر بعد المعلم</li> <li>• أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً</li> <li>• أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>• أن يستنتج الضمير المناسب للفعل</li> <li>• أن يتذكر بعض ضمائر الرفع الأفعال مع الضمير الصحيح</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul> | <p>الاستنتاج</p> | <p>والضمير المناسب</p> |  |
|--|--|--|--|------------------|------------------------|--|

|     |   |   |  |  |  |  |  |         |
|-----|---|---|--|--|--|--|--|---------|
|     |   | وأختار تلميذاً لكل بند من<br>التدريب<br>• أطلب من التلاميذ كتابة<br>الجواب على الكتاب |  |  |  |  |  |         |
| ٤ د | أطلب من بعض التلاميذ أن يقولوا جملاً باستخدام فعل الأمر للمخاطبين |   |  |  |  |  |  |         |
|     | الواجب من كتاب النشاط ص ٢٨  |   |  |  |  |  |  | الخاتمة |

| أصوات |  | الدرس التاسع والخمسون  |   |  |                       | الوحدة التاسعة عشر                             |                |
|-------|--|--|---|--|-----------------------|--|----------------|
| المدة | الملاحظات  | الخطوات  | الوسائل   | الهدف  | الإجراء               | المحتوى  | عناصر<br>الدرس |
| ٥ د   | إجراء الحوار بين التلاميذ مع بعضهم   | <ul style="list-style-type: none"> <li>أطلب من بعض التلاميذ أن أداء حوار من بعض فقرات الدرس</li> </ul>   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يسترجع التلميذ بعض التراكيب والمفردات التي مرت معه في الدرس السابق</li> </ul>  | الحوار                | عطلة الأسبوع، الصحراء، الجمل، تسلفت الجبال.... | التمهيد        |
| ٢٠ د  | <ul style="list-style-type: none"> <li>أقرأ الكلمة مرتين</li> <li>أتأكد من صحة تلفظ التلاميذ</li> <li>أختار تلميذاً جديداً لإعادة قراءة الكلمات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب</li> <li>أطلب من التلاميذ الاستماع إلى العبارات جيداً</li> <li><b>دخل خالد المختبر وخرج</b></li> <li>أقرأ العبارة والتلاميذ يعيدون بعدي فردياً وجماعياً</li> <li>أطلب من بعض التلاميذ أن ينطق العبارة نطقاً صحيحاً وسريعاً عدة مرات والكتاب مفتوح /مغلق</li> <li>أنتقل إلى بقية العبارات</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> <li>العارض الضوئي</li> <li>الكتاب</li> <li>بطاقات</li> <li>القراءة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يصغي التلميذ إلى قراءة المعلم</li> <li>أن ينطق التلميذ عبارات ترد فيها أصوات صعبة</li> <li>أن يستخدم التلميذ أنماط النبر الأساسية</li> <li>أن يلاحظ التلميذ الحروف المتكررة</li> <li>أن ينطق التلميذ العبارة بشكل سريع وصحيح</li> <li>أن يكرر التلميذ العبارات بعد المعلم</li> </ul> | المحاكاة<br>الاستنتاج | ٦-انطق العبارات التالية                        | العرض          |



|      |  |   |  |  |  |  |
|------|--|---|--|--|--|--|
|      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يستمع إلى نص قصير ويفهم محتواه</li> <li>• أن يردد التلميذ الكلمات المقروءة</li> <li>• أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> <li>• أن يجيب على الأسئلة بعد الاستماع</li> <li>• أن يكتب التلميذ الإجابات في مكانها الصحيح</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة المفردات</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى إغلاق الكتب</li> <li>• أطلب من التلاميذ الاستماع إلى النص جيداً</li> </ul> <p><b>أذهب في يوم العطلة مع أسرتي...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>• أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو الإجابة عن الأسئلة برسم دائرة حول الجواب المناسب</li> <li>• أختار تلميذاً لأداء البند الأول</li> </ul> <p><b>إلى أين يذهب الولد في يوم العطلة؟ ← إلى الغابة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنتقل إلى بقية التدريبات وأختار تلميذاً لكل بند من التدريب</li> <li>• أطلب من التلاميذ كتابة الجواب على الكتاب</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أقرأ النص مرتين</li> <li>• أمر على التلاميذ لتأكيد من صحة إجاباتهم</li> <li>• أختار تلميذاً جديداً لأداء كل بند من التدريبات</li> </ul> | ٧ - استمع إلى النص ثم أجب برسم دائرة حول الحرف المناسب |
| ١٦ د |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يعرف التلميذ المقصود من صيغة السؤال</li> </ul>  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أوجه التلاميذ إلى فتح الكتب</li> <li>• أطلب منهم النظر إلى الصور</li> <li>• أطلب من بعض التلاميذ أن يصفوا</li> </ul>  | المحاكاة<br>الاستنتاج  | ٨ - كيف يقضي هؤلاء عطلة                                |

|     |   |  |  |  |         |         |
|-----|---|--|--|--|---------|---------|
|     |   | <p>ماذا في الصور</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أشرح لهم المطلوب من السؤال وهو كيف يقضي هؤلاء عطلة الأسبوع</li> <li>• أختار تلميذاً للصورة الأولى ثم أسأله</li> </ul> <p><b>كيف يقضي هؤلاء عطلة الأسبوع؟</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أنتقل إلى بقية الصور وأختار تلميذاً لكل صورة من التدريب</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يقرأ التلميذ العبارات أسفل الصور</li> <li>• أن يجيب التلميذ على السؤال من معلوماته الشخصية</li> <li>• أن ينطق التلميذ نطقاً صحيحاً</li> <li>• أن يجري التلميذ التمرين المطلوب</li> </ul> | الأسبوع |         |
| د ٤ | أطلب من بعض التلاميذ أن يسألوا بعضهم كيف تقضي عطلة الأسبوع؟ |  |  |  |         |         |
|     | الواجب من كتاب النشاط ص ٣٠                                  |  |  |  |         | الخاتمة |

| قراءة + نشاط ثقافي |           | الدرس الستون  |  |  |          | الوحدة التاسعة عشر   |                           |
|--------------------|-----------|---|--|--|----------|--|---------------------------|
| المدّة             | الملاحظات | الخطوات   | الوسائل  | الهدف  | الإجراء  | المحتوى  | عناصر<br>الدرس<br>التمهيد |
| ٥ د                |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>الطلب من التلاميذ النظر إلى الصور ( صورة صورة )</li> <li>يجري المعلم حوار عن محتوى هذه الصور:</li> <li>أ- من في الصورة؟ هل الأسرة في البيت؟ ماذا تفعل الأسرة في السوق؟ متى تذهب إلى السوق مع أسرتك؟ إلى أين ذهبت الأسرة بعد الانتهاء من السوق؟</li> <li>ب- هل الأولاد في المدرسة؟ ماذا نسمي هذا المكان؟ لماذا ذهب الأولاد إلى الصحراء؟ ماذا يفعل الأولاد في الصحراء؟ ماذا يركب الأولاد؟</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الكتاب</li> <li>العارض الضوئي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن ينظر التلميذ إلى الصور.</li> <li>أن يناقش التلميذ محتوى الصور</li> <li>أن يتذكر التلميذ بعض التراكيب التي مرت معه في الدرس السابق</li> </ul> | الحوار   | الأسرة في السوق / تشتري لوازم البيت / ذهبت الأسرة إلى المطعم / الأولاد في الصحراء / يتناول الأولاد الفطور / يتسابق الأولاد بالجمال |                           |
| ١٦ د               |           | <ul style="list-style-type: none"> <li>قراءة النص قراءة نموذجية من قبل المعلم.</li> <li>الطلب من التلاميذ قراءة النص قراءة صامتة، بعد أن يدون المعلم على السبورة بعض الأسئلة طالباً من التلاميذ أن</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>السبورة</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يصغي التلميذ للقراءة النموذجية الصحيحة</li> <li>أن يلاحظ</li> </ul>  | المحاكاة |  | العرض                     |

|  |  |   |   |   |                  |   |  |
|--|--|---|---|---|------------------|---|--|
|  |  | <p>يجيبوا على هذه الأسئلة بعد القراءة الصامتة ( وذلك ليستخلص الفكرة العامة من النص ) متى ذهبت الأسرة إلى السوق؟ متى ذهب الأصدقاء إلى الصحراء؟ هل يتحدث هذا النص عن ( مساعدة الآخرين/ رحلة إلى شاطئ البحر/ عطلة الأسبوع)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الطلب من بعض التلاميذ القراءة الفردية</li> <li>• قراءة أحد التلاميذ للنص فقرة فقرة ، إطلاق الحوار مع التلاميذ عن فكرة كل فقرة بعد قراءتها، من خلال الإجابة عن بعض الأسئلة.</li> </ul> <p>أ- إلى أين تذهب الأسرة في عطلة الأسبوع؟ ماذا تشتري من هناك؟ إلى أين ذهبت الأسرة بعد الانتهاء من السوق؟ ما الطعام الذي تتناوله؟</p> <p>ب- عن ماذا تتحدث هذه الفقرة؟ أين يذهب أحمد يوم العطلة؟ من يذهب معه؟ ماذا يحمل</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• العارض الضوئي</li> <li>• الكتاب</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• التلميذ بداية الجمل ونهايتها.</li> <li>• أن يقرأ التلميذ النص قراءة صامتة</li> <li>• أن يذكر التلميذ الفكرة العامة للنص</li> <li>• أن يقرأ التلميذ النص قراءة جهرية صحيحة</li> <li>• أن يناقش التلميذ محتوى كل فقرة.</li> <li>• أن يذكر التلميذ الفكرة لكل فقرة من فقرات النص</li> <li>• أن يجيب التلميذ عن أسئلة الاستيعاب</li> </ul> | <p>الاستنتاج</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة واستيعاب</li> </ul> <p>أقرأ ثم أجب عن الأسئلة.</p> |  |
|--|--|---|---|---|------------------|---|--|

|      |                             |  |  |   |  |   |  |
|------|-----------------------------|--|--|---|--|---|--|
|      |                             | <p>الأصدقاء معهم؟ ماذا يفعل الأصدقاء بعد الفطور؟ لماذا أحمد سعيد جداً؟</p> <p>عن ماذا تتحدث هذه الفقرة؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• بعد مناقشة كل فقرة يدون المعلم فكرتها على السبورة.</li> <li>• ( كيف تقضي يوم العطلة؟ ) اطلاق حوار بين المعلم و التلاميذ عن قضاء يوم العطلة.</li> </ul> <p>يبدأ المعلم يتكلم عن عطلته: أنا أذهب في يوم العطلة مع أسرتي إلى الجبل أقضي هناك وقتاً ممتعاً.....</p> <p>يدون المعلم هذه الجملة على السبورة، ويطلب من كل تلميذ أن يتحدث عن يوم العطلة مبتدئاً بهذه الجملة</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يبدي التلميذ اهتمامه بالنشاط الاجتماعي) مع الأسرة أو الأصدقاء أو الأقرباء).</li> <li>• أن يتحدث التلميذ عن نشاطه في يوم العطلة</li> <li>• أن يحدد التلميذ موقفه من الاستفادة من يوم العطلة</li> </ul> |  |   |  |
| د ٤  | <b>كيف تقضي يوم العطلة؟</b> |  |  |   |  |   |  |
| د ١٦ |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يطلب المعلم من التلاميذ إغلاق الكتاب ، ويدير التسجيل.</li> <li>• قراءة السورة قراءة نموذجية.</li> <li>• الطلب من التلاميذ ترديد النشيد جماعياً مع المعلم.</li> <li>• شرح لمعاني النشيد بإعطاء فكرة عامة ، مع الاستعانة بالترجمة.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الكتاب</li> <li>• العارض الضوئي.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يستمع التلميذ للنص</li> <li>• أن يصغي التلميذ لقراءة النص قراءة نموذجية من المعلم.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الترجمة</li> <li>• المحاكاة</li> <li>• الاستنتاج</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• استمع وأعد واحفظ نشيد</li> </ul> |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• الطلب من بعض التلاميذ تكرار القراءة، وتصحيح الأخطاء.</li> <li>• مناقشة بعض المعاني مع التلاميذ لإبداء آرائهم من خلال ورقة عمل مُعدّة مسبقاً ، بحيث تكون الأفكار والعبارات مصاغة باللغة العربية ومترجم فيها أهم المفردات والعبارات بلغة الطالب الأم ( أو أي لغة وسيطة ) على أن تكون إجابات التلاميذ بنعم أو لا، أو اختيار من متعدد.</li> <li>• كتابة النشيد على السبورة، ثم حذف بعض الكلمات من متنه، و الطلب من التلاميذ قراءة النشيد مع استحضارهم للكلمات المحذوفة.</li> <li>• الطلب من التلاميذ قراءة النشيد دون النظر إلى الكتاب</li> <li>• الطلب من أحد التلاميذ قراءة السؤال: قارن بين الصورتين. أيهما تقضي عطلة مفيدة؟</li> <li>• الطلب من التلاميذ الإجابة عن الأسئلة :<br/>ماذا تفعل البننت أمام الحاسب؟<br/>تعلم / تتواصل تلعب</li> </ul> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يردد التلميذ القراءة مع المعلم.</li> <li>• أن يقرأ التلميذ النص قراءة صحيحة</li> <li>• أن يتعرف التلميذ على الفهم العام للنص</li> <li>• أن يناقش التلميذ المعنى العام للنص</li> <li>• أن يتقن التلميذ قراءة النص المطلوب.</li> <li>• أن يحفظ التلميذ النص المطلوب</li> <li>• أن يقرأ التلميذ صيغة السؤال، ويدرك المقصود من السؤال</li> <li>• أن يقارن التلميذ بين</li> </ul> |  | <p>■ <b>تسلية:</b><br/>قارن بين الصورتين. أيهما تقضي عطلة مفيدة؟</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|     |                            |  |  |   |  |  |         |
|-----|----------------------------|--|--|---|--|--|---------|
|     |                            | <p>ماذا تفعل البنات في الصورة<br/>الثانية؟ تتكلم<br/>أيهما أفضل برأيك؟ ولماذا؟</p> |  | <p>الصورتين.<br/>• أن يصف<br/>التلميذ<br/>الصورتين<br/>بجملة مفيدة.<br/>• أن يبدي التلميذ<br/>رأيه<br/>بالصورتين.</p> |  |  |         |
| ٤ د | أيهما تقضي عطلة مفيدة؟     |  |  |   |  |  |         |
|     | الواجب من كتاب النشاط ص ٣١ |  |  |   |  |  | الخاتمة |

| كتاب التلميذ ( ٥٦ - ٥٧ ) |         | مراجعة  |                       |   | الوحدة العشرون |                |             |         |
|--------------------------|---------|---|-----------------------|---|----------------|----------------|-------------|---------|
| المدة                    | ملاحظات | الخطوات   | الوسيلة               | الهدف   | الإجراء        | المحتوى        | عناصر الدرس |         |
| ٥٥                       |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض المعلم ( صورة ، أغنية ، فيديو .. ) مما تم عرضه سابقا في الدروس ثم يناقش وي طرح الأسئلة التي تراجع محتوى الدروس السابقة</li> </ul>   | فيديو<br>صورة<br>عارض | أن يتذكر الطالب معلوماته السابقة من خلال مناقشة المعلم<br>أن يربط الطالب بين المعلومات التي تعلمها في الوحدات السابقة<br>أن يصبح الطالب جاهزا لحل التمارين فرديا  | عصف            | خبرات<br>سابقة | التمهيد     |         |
| ١٠د                      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب</li> <li>يشرح المعلم المطلوب من السؤال الأول</li> <li>يوجه الطلاب لحل السؤال الأول فرديا مع تحديد الزمن</li> <li>يختار المعلم عشوائيا للإجابة عن السؤال</li> <li>يستمع المعلم للإجابات ويوجهها</li> <li>يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة</li> <li>يوجه الطلاب لكتابة الإجابة الصحيحة أو تصحيح الخطأ</li> <li>يكرر المعلم الأمر مع السؤال الثاني</li> </ul>  | كتاب<br>سبورة         | أن يتفاعل الطالب مع الأسئلة من خلال الحل<br>أن يفهم الطالب المطلوب من السؤال عند شرح المعلم<br>أن يصل الطالب بين المفرد والجمع الصحيح للكلمة<br>أن يميز الطالب الضد الصحيح للكلمة من خلال الإجابة الصحيحة<br>أن يتأكد الطالب من إجابته بعد حل المعلم    | استنتاج        | خبرات<br>سابقة | العرض       |         |
| ١٥د                      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>( فاصل منشط ) يختار المعلم لعبة لغوية أو نشاط حركي أو عرض حكاية والمقترح : لعبة الكرة والمفردات</li> </ul>   | كرة                   | أن يشعر الطالب بالنشاط والرغبة في العودة إلى الحل<br>أن يمضي وقتا في الاستماع إلى المفردات أثناء اللعب  | لعبة           | لعبة           |             |         |
| ١٠د                      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب</li> <li>يشرح المعلم المطلوب من السؤال الثالث</li> <li>يوجه الطلاب لحل السؤال الأول فرديا مع تحديد الزمن</li> <li>يختار المعلم عشوائيا للإجابة عن السؤال</li> <li>يستمع المعلم للإجابات ويوجهها</li> <li>يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة</li> <li>يوجه الطلاب لكتابة الإجابة الصحيحة أو تصحيح الخطأ</li> <li>يكرر المعلم الأمر مع السؤال الرابع</li> </ul> | كتاب<br>سبورة         | أن يتفاعل الطالب مع الأسئلة من خلال الحل<br>أن يفهم الطالب المطلوب من السؤال عند شرح المعلم<br>أن يحول الطالب الفعل من الماضي إلى الأمر بصيغة صحيحة في الاثبات والنفي للمذكور والمؤنث<br>أن يدرك الطالب العلاقة بين الكلمات من خلال الربط الصحيح بينهما | استنتاج        | خبرات<br>سابقة |             |         |
| ٥٥                       |         | نشاط حكاية التلميذ  |                       |   |                |                |             | الخاتمة |



| كتاب التلميذ ( ٥٨ - ٥٩ ) |         | مراجعة  |                       |   | الوحدة العشرون |                |             |
|--------------------------|---------|---|-----------------------|---|----------------|----------------|-------------|
| المدة                    | ملاحظات | الخطوات   | الوسيلة               | الهدف   | الإجراء        | المحتوى        | عناصر الدرس |
| ٥٥                       |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>يعرض المعلم ( صورة ، أغنية ، فيديو .. ) مما تم عرضه سابقا في الدروس ويطرح الأسئلة التي تراجع محتوى الدروس السابقة</li> </ul>   | فيديو<br>عارض<br>صورة | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتذكر الطالب معلوماته السابقة من خلال مناقشة المعلم</li> <li>أن يربط الطالب بين المعلومات التي تعلمها في الوحدات السابقة</li> <li>أن يصبح الطالب جاهزا لحل التمارين فرديا</li> </ul>  | عصف            | خبرات<br>سابقة | التمهيد     |
| ١٠د                      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب</li> <li>يشرح المعلم المطلوب من السؤال الخامس</li> <li>يوجه الطلاب لحل السؤال الأول فرديا مع تحديد الزمن</li> <li>يختار المعلم عشوائيا للإجابة عن السؤال</li> <li>يستمتع المعلم بالإجابات ويوجهها</li> <li>يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة</li> <li>يوجه الطلاب لكتابة الإجابة الصحيحة أو تصحيح الخطأ</li> <li>يكرر المعلم الأمر مع السؤال الثاني</li> </ul> | كتاب<br>سبورة         | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يتفاعل الطالب مع الأسئلة من خلال الحل</li> <li>أن يفهم الطالب المطلوب من السؤال عند شرح المعلم</li> <li>أن يرتب الطالب الكلمات ترتيبا صحيحا للحصول على جملة</li> <li>أن يكتب الطالب العدد المكتوب رقما بالشكل الصحيح</li> <li>أن يتأكد الطالب من إجابته بعد تصحيح المعلم</li> </ul> | استنتاج        | خبرات<br>سابقة | العرض       |
| ١٥د                      |         | ( فاصل منشط ) يختار المعلم لعبة لغوية أو نشاط حركي أو عرض حكاية والمقترح : لعبة القفز على الحبل مع العد   | حبل                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يشعر الطالب بالنشاط والرغبة في العودة إلى الحل</li> <li>أن يمضي وقتا في الاستماع إلى المفردات أثناء اللعب</li> </ul>  | لعب            | لعبة           |             |
| ١٠د                      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>يوجه المعلم الطلاب لفتح الكتاب</li> <li>يشرح المعلم المطلوب من السؤال السابع</li> <li>يوجه الطلاب لحل السؤال الأول فرديا مع تحديد الزمن</li> <li>يختار المعلم عشوائيا للإجابة عن السؤال</li> <li>يستمتع المعلم بالإجابات ويوجهها</li> <li>يكتب المعلم الإجابات الصحيحة على السبورة</li> <li>يوجه الطلاب لكتابة الإجابة الصحيحة أو تصحيح الخطأ</li> <li>يكرر المعلم الأمر مع السؤال الثامن</li> </ul> | كتاب<br>سبورة         | <ul style="list-style-type: none"> <li>أن يفهم الطالب المطلوب من السؤال عند شرح المعلم</li> <li>أن يربط الطالب بين الجملة والضمير المناسب لها</li> </ul>  | استنتاج        | خبرات<br>سابقة |             |
| ٥٥                       |         | نشاط حكاية التلميذ  |                       |   |                |                | الخاتمة     |