

الدليل الاسترشادي للصف الأول

أولاً: المقدمة:

- نظراً لتفاوت عدد الحصص الدراسية بين الخطة الدراسية المعتمدة التي نصّت عليها وثيقة المنهج التي ألّفت سلسلة "تعلّم العربية" في ضوءها، وعدد الحصص المخصّصة لتدريس كتب السلسلة في عدد من المدارس العربية في أوروبا، فقد تطلّب الأمر إعادة توزيع الوحدات الدراسية في كتابي التلميذ والنشاط، حسب عدد الحصص المعتمد في تدريس اللغة العربية للطلبة غير الناطقين باللغة العربية في تلك الدول. ويضمن هذا التوزيع تحقيق الأهداف المنشودة من تدريس مهارات اللغة العربية لهذا الصف (القراءة والكتابة والاستماع والمحادثة) بكفاءة واقتدار.

ثانياً: الأهداف:

يهدف هذا الدليل الاسترشادي للصف الأول إلى أن:

- 1- يتبيّن المعلم / المعلمة أسس توزيع الحصص الدراسية على الوحدات الدراسية التي سيدرسها.
- 2- يتمكّن من تدريس الوحدات الدراسية بكفاءة واقتدار حسب الحصص الدراسية المقررة.
- 3- يلائم بين الزمن المخصص (عدد الحصص) والوحدات الدراسية التي يتضمّن كتاب التلميذ وكتاب النشاط.
- 4- يقدم المعلم / المعلمة المهارات اللغوية لطلّيته وفق أسس سليمة، مراعيّاً عدد الحصص المحدّدة.

ثالثاً: أسس اختيار الوحدات الدراسية وتوزيع الحصص الدراسية عليها:

تتمثّل هذه الأسس في جملة من المرتكزات أبرزها:

- 1- إعادة النظر في الخطة الدراسية المعتمدة، نظراً لتفاوت بين عدد الحصص الدراسية المقررة لكتب هذا الصف عند تأليفها، وعدد الحصص المخصّصة لتدريس اللغة العربية في عدد من المدارس الأوروبية (في أوروبا).
 - 2- تحديد عدد الحصص (الساعات الدراسية) المقررة لكلّ وحدة من الوحدات الدراسية المعتمدة في كتابي التلميذ والنشاط.
 - 3- يتمّ التعامل مع الوحدات الدراسية في كلّ من كتابي التلميذ والنشاط باعتبارها وحدة متكاملة، دون الفصل بينهما، فحين نذكر رقم وحدة من الوحدات، فإننا نقصد محتوى تلك الوحدة في كتاب التلميذ، وما يقابلها في كتاب النشاط، دون أيّ فصل بينهما، لأنّ بينهما وحدة موضوعية وعضوية، فهما (أي الكتابان) متكاملان في تحقيق الأهداف المنشودة، وتدريس مهارات اللغة العربية بطريقة سليمة.
 - 4- حين يقلّ عدد الحصص المخصّصة لتدريس اللغة العربية في بعض المدارس الأوروبية التي تطبّق كتب السلسلة "تعلّم العربية" فإننا نجد أنفسنا مضطّرين إلى الأخذ بما يأتي:
- أ- حذف وحدات المراجعة، لأنّها ابتداءً لا تشكّل تدريس مهارات جديدة، أو مفردات وتركيب جديدة، وإنّما جيء بها، تأكيداً لتحقيق الأهداف المنشودة، وزيادة في الحرص والاطمئنان على أنّ المهارات اللغوية المطلوبة، إنّما يتمّ تحقيق مضمونها بطريقة صحيحة سليمة.

- ب- حذف بعض الوحدات الأساسية في كتابي التلميذ والنشاط، حسب عدد الحصص المتاحة، وحسب المهارات والمفردات والتركيب التي تعرض لها الوحدات المختلفة، سواء أكانت الوحدات التي ندعو إلى اعتمادها وتدريسها، أو الوحدات التي اقترحنا حذفها.

رابعاً: كيفية استخدام الوحدات المختارة:

أ- في حال تدريس كتابي التلميذ والنشاط كاملين، فإنّ المعلم / المعلّمة يطبّق كلّ ما جاء في دليل المعلم، بخصوص أساليب التدريس، وكيفية التعامل مع الأنشطة والتدريبات الواردة في الكتابين.

ب- في حال تدريس عدد من الوحدات الواردة في كتابي التلميذ والنشاط (أي حذف بعض الوحدات الأساسية ووحدات المراجعة) فإنّ مسؤوليّة المعلم / المعلّمة تتمثّل في ضرورة الحرص الشديد على الانتباه إلى جميع المهارات الواردة في الوحدات المختارة، إلى جانب العناية بالمفردات والتراكيب والأنماط اللغوية الواردة فيها، إذ لا مجال للتركيز عليها مرّة أخرى، كما هي الفرصة متاحة لدى تدريس جميع الوحدات الواردة في الكتابين (التلميذ والنشاط).

خامساً: توزيع الوحدات للصفّ الأوّل حسب الساعات المطلوبة:

الصفّ	عدد الساعات الكلي لتدريس الصفّ الأوّل	الوحدات الدراسية المطلوبة	عدد الساعات للوحدة / الوحدات / ملاحظات
الأوّل	١١٠ ساعات	يدرس الطلبة الكتابين كاملين كما هو في الأصل	لأنّ الأصل هو ١١٥ حصة
	١٠٥ ساعات	يدرس الطلبة الكتابين كاملين كما هو في الأصل	لأنّ الأصل هو ١١٥ حصة
	٩٨ ساعة	يدرس الطلبة الكتابين كاملين باستثناء وحدات المراجعة (تُحذف)	تدرّس الوحدات الأساسية كاملة، وعددها عشرون (٢٠) وحدة، ويخصّص لكلّ وحدة من الوحدات الأساسية الثماني عشرة الأولى خمس حصص ($5 \times 18 = 90$ حصة). بينما يخصّص للوحدتين الأساسيتين الأخيرتين (٢٤،٢٣) أربع حصص لكلّ منهما ($2 \times 4 = 8$ حصة). وبذلك يكون عدد الحصص كاملة يساوي (٩٨ حصة).
	٨٨ ساعة	يدرس الطلبة الكتابين كاملين باستثناء وحدات المراجعة (تُحذف)	تدرّس الوحدات الأساسية كاملة، وعددها عشرون (٢٠) وحدة، ويخصّص لكلّ وحدة من الوحدات الأساسية الثماني عشرة الأولى أربع حصص ونصف الحصة ($4,5 \times 18 = 81$ حصة). بينما يخصّص للوحدتين الأساسيتين الأخيرتين (٢٤،٢٣) ثلاث حصص ونصف الحصة لكلّ منهما ($2 \times 3,5 = 7$ حصة). وبذلك يكون عدد الحصص كاملة يساوي (٨٨ حصة).
	٧٨ ساعة	يدرس الطلبة الكتابين كاملين باستثناء وحدات المراجعة (تُحذف)	تدرّس الوحدات الأساسية كاملة، وعددها عشرون (٢٠) وحدة، ويخصّص لكلّ وحدة من الوحدات الأساسية الثماني عشرة الأولى أربع حصص ($4 \times 18 = 72$ حصة). بينما يخصّص للوحدتين الأساسيتين الأخيرتين (٢٤،٢٣) ثلاث حصص لكلّ منهما ($2 \times 3 = 6$ حصة). وبذلك يكون عدد الحصص كاملة يساوي (٧٨ حصة).
	٥٣ ساعة	يدرس الطلبة الوحدات الأساسية كاملةً وعددها عشرون وحدة، وتُحذف وحدات	تخصّص ساعتان وخمس وأربعون دقيقة (٢:٤٥) تقريباً لكل وحدة من وحدات الكتاب الأساسية وعددها ٢٠ وحدة

	المراجعة، أي أنّ الوحدات التي تدرس هي الوحدات ذوات الأرقام: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤.		
٥٠ ساعة	يدرس الطلبة الوحدات الأساسية كاملةً وعدها عشرون وحدة، وتحذف وحدات المراجعة، أي أنّ الوحدات التي تدرس هي الوحدات ذوات الأرقام: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤.	تخصص ساعتان ونصف لكل وحدة من وحدات الكتاب الأساسية وعددها ٢٠ وحدة	
٤٠ ساعة	يدرس الطلبة عدداً من الوحدات الأساسية في كتاب التلميذ، وما يقابلها في كتاب النشاط وعددها (ست عشرة وحدة) (أي تحذف أربع وحدات من الوحدات الأساسية، كما تحذف جميع وحدات المراجعة) أي أنّ الوحدات التي تدرس هي الوحدات ذوات الأرقام: ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٩، ١١، ١٣، ١٤، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٣. أمّا الوحدات الأساسية المحذوفة فهي ذوات الأرقام: ٨، ١٢، ٢١، ٢٤.	يدرس الطلبة ست عشرة وحدة أساسية فقط، وتحذف أربع وحدات من الأساسية (ذوات الأرقام ٨، ١٢، ٢١، ٢٤) وبذلك تكون المهارات الأساسية مستكملة - إلى حد كبير - في الوحدات الأساسية المعتمدة للتدريس.	
٣٠ ساعة	يدرس الطلبة عدداً من الوحدات الأساسية في كتاب التلميذ، وما يقابلها في كتاب النشاط (وعدها اثنتا عشرة وحدة)، أي تحذف بعض الوحدات الأساسية، كما تحذف جميع وحدات المراجعة. والوحدات الأساسية المعتمدة للتدريس هي ذوات الأرقام: ١، ٢، ٣، ٦، ٧، ١٠، ١٣، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٢، ٢٤.	يدرس الطلبة اثنتي عشرة وحدة أساسية، وتحذف وحدات المراجعة، وبعض الوحدات الأساسية، التي يمكن تعويض المفردات والتركيب والمهارات الواردة فيها بشكل من الأشكال (ولو جزئياً) من خلال دراسة الوحدات الأخرى. تخصص لكل وحدة من الوحدات الأساسية المعتمدة للتدريس (وعدها ١٢ وحدة) ساعتان ونصف الساعة.	
مدارس نهاية الأسبوع، وما هو في حكمها	يتمّ التعامل مع هذه المدارس وما يشبهها، حسب الخريطة السابقة، وفقاً لعدد الحصص المقررة (كما جاء تفصيلاً في هذا الجدول).	أي يتمّ التعامل مع هذه المدارس وما يشبهها، بخصيص الوحدات المختارة للتدريس، وعدد الحصص المقررة (الساعات) لهذا الصفّ (الأول).	

ملحوظة:- يوضع هذا الدليل الاسترشادي الخاصّ بالصفّ الأول في نهاية كتاب التلميذ، ليكون مرشداً للمعلّم / المعلّمة لدى تدريس الطلبة.